



УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Поурочные разработки

*Технологические
карты уроков*

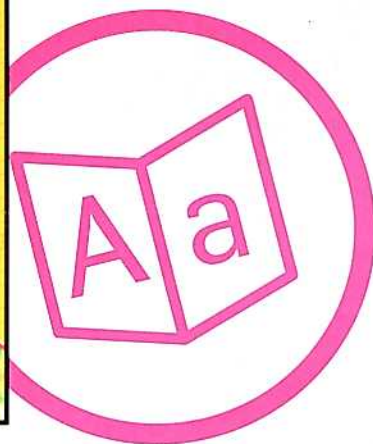


РУССКИЙ ЯЗЫК



1

класс





Школа
России

УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ



РУССКИЙ ЯЗЫК

Поурочные разработки

*Технологические
карты уроков*

1 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Москва
Санкт-Петербург
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2013

Авторы: И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин,
Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева

Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков:
Р 89 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. / И. А. Бубнова,
Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева. — М.; СПб.: Про-
свещение, 2013. — 111 с.

ISBN 978-5-09-028865-1.

Пособие входит в новую серию поурочных разработок «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям общеобразовательных учреждений и методистам. Пособие обеспечивает методику преподавания русского языка в 1-м классе с использованием УМК системы «Школа России» согласно положениям ФГОС. Материал организован в виде технологических карт уроков, что позволяет показать деятельность учителя по достижению планируемых результатов — личностных, предметных, метапредметных — и по формированию универсальных учебных действий.

Особенность данных пособий в том, что:

- материал структурирован по этапам и видам учебной деятельности обучающихся и учителя;
- межпредметные связи раскрыты на конкретном материале;
- разработан инструментарий оценки достижений каждого ученика.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.26

ВВЕДЕНИЕ

В предлагаемом пособии учитель начальной школы найдёт совершенно новый вид методической продукции — поурочные разработки в виде технологических карт (ТКУ), являющиеся частью учебно-методического комплекса «Школа России». Это инновационный инструмент реализации ФГОС второго поколения, позволяющий осуществить переход от традиционного планирования урока к его проектированию. ТКУ чётко отражают процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий, что достигается во многом благодаря продуманным и обозначенным в каждом уроке межпредметным связям, конкретно прописанной совокупности планируемых результатов, получение которых подробно изложено в содержании деятельности учителя и обучающихся. В введении и заключении к пособию размещены инструкции по использованию ТКУ, список основных и дополнительных ресурсов, а также изложены некоторые современные педагогические принципы, призванные помочь учителю найти правильные подходы к преподаванию каждого конкретного предмета. В данной книге речь пойдёт об изучении русского языка в первом классе.

Курс русского языка предполагает обучение первоклассников основам грамотного владения русской речью в различных её видах. Понятие «грамотность» означает, как правило, вполне конкретные и проверяемые знания и умения человека, используемые большей частью в письменной речи. Однако в контексте логики построения курса «Русский язык» в начальной школе, представленного в ТКУ, это понятие трактуется шире — как сочетание представлений ученика о закономерностях построения разных видов родной речи с базовыми практическими умениями их использования для решения коммуникативных и информационных задач. Основа комплекса универсальных учебных действий (УУД), связанных с грамотным письмом, чтением и говорением на русском языке, закладывается в начальной школе и требует внимания учителя прежде всего в направлении развития потребности школьника выражать свои мысли и чувства так, чтобы они воспринимались полноценно и адекватно. Лишь наряду с этим важным аспектом данного раздела программы можно говорить о получении школьником опыта понимания грамотного письма и устной речи как условия развития более сложных языковых умений в средней и старшей школе.

Поурочные разработки (ТКУ) по русскому языку полностью соответствуют структуре курса, состоящего из следующих разделов: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи. Не останавливаясь подробно на каждом из них,

обозначим то, что может объединять их во взаимодействии учителя и ученика. Речь идёт о смыслах и ценностях в изучении данного раздела курса, поскольку именно в первый год школьного обучения возможно наиболее прочно заложить основы внутреннего стремления ученика к тому, чтобы быть грамотным не только в учебной, но и в любой социальной ситуации.

К началу первого класса большинство детей имеет опыт по меньшей мере четырёхлетнего устного самовыражения, многие поступают в школу с начальными навыками письма и чтения, но лишь довольно незначительная часть первоклассников осознаёт важность грамотной речи как основы своего дальнейшего полноценного развития. В этом смысле обучение русскому языку в первый год начальной школы может и должно сочетать в себе такие категории, как «правильность» и «красота», «слушание», «чтение» и «понимание», «интонация» и «смысл». Синонимичность понятий «красивая речь» и «грамотная речь» в отношении первоклассника к изучению и применению родного языка — основа развития его интереса к чтению, письменному творчеству, ораторским и драматическим умениям. Именно поэтому одним из важнейших смыслов в освоении грамоты является знакомство ученика с разнообразием форм сочетания звуков, букв, слогов, слов и словосочетаний, предложений и фраз, отражающим истинные завораживающую картину устной речи, письма и языка в целом.

В пособии, которое вы держите в руках, собраны технологические карты для всех уроков первого класса по курсу «Русский язык». Эти карты были разработаны в единой логике, помогающей учителю спланировать каждый урок так, чтобы он работал на все три группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Кому-то из давно и успешно работающих учителей такое детальное сопровождение каждого урока, возможно, покажется излишне дидактическим, но они, несомненно, воспользуются удобной возможностью в буквальном смысле слова держать у себя на столе своего рода «методический календарь», по которому легко сверять темп, глубину и целый ряд других параметров успешного изучения программы. Учителям, испытывающим определённую и вполне понятную неуверенность в применении непростой структуры целей, задач, способов реализации требований и рекомендаций ФГОС, данное пособие будет служить эффективным инструментом развития собственной педагогической компетентности и успешного вхождения в новую модель предметной подготовки первоклассников, в иной по сравнению с традиционным способ построения урока.

Поурочные разработки в форме технологических карт представляют собой чётко выраженный практический аспект изучения курса «Русский язык» и реализуют следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальных навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках русского языка необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты — описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Как и в каждом учебном предмете, программа которого составлена по логике новых ФГОС, в процессе обучения русскому языку предполагается достижение учениками трёх групп результатов — личностных, метапредметных и предметных, что очень чётко и конкретно отражено в предлагаемых ТКУ. Имеет смысл кратко прокомментировать специфику данного раздела по отношению к общим результатам освоения курса.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, форми-

рование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Главной характеристикой личностных результатов в процессе обучения русскому языку является заинтересованное восприятие школьником самого понятия «грамотное владение языком». Отношение к языку как к способу полноценного самовыражения, реализации внутреннего интереса к познанию через тексты и чужую речь, разрешения противоречий и конфликтов в отношениях людей — всё это личностные аспекты грамотности первоклассника.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое вы-

сказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение, давать оценку событиям.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Характеризуя метапредметные результаты, подчеркнём, что они, во-первых, носят интегративный по отношению к изучаемым нормам языка характер. Это означает, что первоклассник должен получить возможность на собственном учебном и внеучебном, внешкольном опыте познакомиться с такими видами речевой деятельности, как пересказ, оценочное суждение, различные виды вопросов (прямые, альтернативные, уточняющие, риторические). Разумеется, речь в данном случае идёт о первом систематизированном знакомстве с этими познавательными инструментами, и это означает, что такое знакомство не должно быть фрагментарным и поверхностным. В этом смысле значение возможностей межпредметных связей в начальной школе вообще и в первый год обучения в особенности трудно переоценить.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы и грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Специфика предметных результатов при обучении русскому языку заключается в том, что лишь весьма незначительная их часть может становиться предметом чёткого критериального оценивания. Разумеется, это касается практически всех предметов первого года обучения, но в случае с русским языком это требует от учителя особого подхода к оценочной и контролирующей деятельности, что находит своё отражение в содержании технологических карт, представленных в данном пособии.

Содержание и структура технологических карт определяют путь поурочного достижения всех трёх групп результатов. При этом учитель может сам определять их значимость согласно логике и особенностям той или иной темы и даже отдельного урока. Таким образом, становится возможной постоянная коррекция процесса преподавания и развитие его задач за счёт управления темпом урока и вариативностью форм контроля, оценки и самооценки, согласования поурочного планирования с системой внеурочной деятельности по предмету и воспитательной работой начальной школы в целом.

Как работать с технологической картой урока (ТКУ)

Инструкция по применению

Для полноценной и эффективной работы с технологическими картами необходимо знать ряд обязательных принципов и положений. Технологическая карта — новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю качественное освоение учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. В технологической

карте даётся фиксированный формат описания технологического процесса обучения на конкретном уроке в определённой структуре и в заданной последовательности.

Обозначены:

- тема урока;
- тип урока.

Определены:

- задачи урока по изучаемому предмету в полном соответствии с ФГОС конкретной ступени обучения;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- межпредметные связи с конкретным указанием учебных предметов и используемого материала;
- ресурсы урока (УМК, интернет-ресурсы «ИП», относящиеся к конкретной ступени обучения, наглядный, дидактический и другие материалы);
- содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия);
- организация пространства (назначение, формы работы).

Структура технологической карты

- Этапы урока: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация деятельности, подведение итогов.
- Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения, диагностирующие задания каждого этапа).
- Содержание деятельности обучающихся (формы — групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсий, в специально отведённом помещении в соответствии с типом урока).
- Дополнительный материал (интернет-ресурсы, материалы экскурсий, художественная литература, репродукции картин).
- Диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий — тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты).
- Дополнительные творческие задания, которые могут выполняться дома по желанию учащихся.
- Самоанализ урока (достижения, сложности, предложения).

Отсюда следует, что учителю необходимо только воспользоваться технологической картой, чтобы:

- осознать алгоритм работы на уроке от введения материала до конечного результата;
- увидеть уровень раскрытия понятий на уроке и соотнести изучаемый материал с последующим;
- увидеть воспитательные возможности урока;

- определить возможность реализации межпредметных связей;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- соотнести результат с целью обучения.

Технологическая карта построена по классическому образцу описания алгоритма организации урока, взаимодействия ученика и учителя. На каждом этапе предусмотрено практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания и усвоения. Если проверочная работа по конкретному этапу выполнена 90% учащихся класса с прогнозируемым учителем результатом, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, освоен и можно идти дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо ещё раз вернуться к пройденному материалу и завершить его полноценное освоение. Только после этого можно выполнять следующий шаг.

В отличие от других методических пособий, технологическая карта даёт учителю возможность на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он результата или нет.

Несколько простых правил работы с технологической картой

Общие сведения

- Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса на каждом уроке.
- Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.
- Найдите её в учебнике того предмета, который изучаете, и подготовьте те учебники, которые зафиксированы в графе «Межпредметные связи».
- Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, сравните их с теми, что даны в описании каждого этапа, шага работы. (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом.)
- Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой на уроке темы, посмотрите, в каких предметах они ещё изучаются («Межпредметные связи»). Постарайтесь осмыслить всё комплексно в формате своей собственной педагогической цели.
- Проанализируйте смысл планируемых результатов, особенно в части универсальных учебных действий. Это, с одной стороны, новое понятие, с другой стороны, на уроках всегда формировалось и умение работать с информацией, и способность производить логические операции, и многое другое. Учитель всегда воспитывал и развивал ребёнка. Однако в карте всё приведено в систему и в чётком порядке показано, что, когда и как делать.
- Осмыслите формы работы в графе «Содержание деятельности учителя»: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации

или демонстрации достижений. Это поможет расширить границы использования ресурсов, к которым относятся и УМК «Школа России», и наглядные пособия, имеющиеся в школе, и интерактивные или просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и т. д.

- На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, используйте задание, данное в карте, взятое из учебника, или предложите своё.
- На каждом этапе придерживайтесь алгоритма работы, предложенного в карте. Это поможет не пропустить ни одного элемента в достижении поставленной цели, а главное — добиться эффективного и качественного освоения темы.
- Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите, и соотносите их с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.
- Убедитесь, что ученик понимает изучаемый материал, знает способ выполнения задания, и только после этого переходите к следующему этапу.
- На завершающем этапе изучения темы постарайтесь выполнить все предложенные задания. Тогда с уверенностью можете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

При использовании технологической карты поурочное планирование вряд ли понадобится.

Технологическая карта позволит вам:

- реализовать стандарт образования;
- понять и в системе применить введённые термины по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- сформировать целостную картину мира за счёт реального использования межпредметных связей;
- полностью использовать воспитательный потенциал УМК «Школа России»;
- определить уровень раскрытия материала и соотнести его с материалом, изучаемым в последующих классах;
- реализовать региональный и школьный материал, основываясь на УМК «Школа России»;
- раскрыть свой творческий потенциал, так как в технологической карте даются готовые разработки всех тем предметов учебного плана, который реализуется в школе. Педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам;
- индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Подведём итоги

Таким образом, при правильном использовании технологической карты в вашей работе должно произойти следующее:

- переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому);

- эффективная реализация поставленных задач;
- возможность видеть логику в решении задач через алгоритм освоения материала;
- побуждение ребёнка к активной самостоятельной деятельности;
- обозначение очевидных межпредметных связей по содержанию, способам деятельности и по формированию личности ребёнка;
- расширение выбора предлагаемых форм работы;
- возможность проведения диагностики и контроля на каждом этапе усвоения темы;
- возможность целостного и системного освоения учебного материала;
- возможность реализовать региональный и школьный материал на основе УМК «Школа России»;
- возможность прогнозировать путь прохождения материала по всему курсу начальной школы;
- помощь учителю в прохождении аттестации.

Всё изложенное выше по работе с технологической картой относится к деятельности учителя. Однако замечательно то, что технологическая карта по своей сути является и административным инструментом:

- выстроенное в принципах стандартов нового поколения целеполагание даёт возможность не только ориентироваться в предметных целях, но и понимать, какие цели ставит учитель, занимаясь воспитанием ребёнка, в каких направлениях идёт работа по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- тематический принцип построения технологической карты позволяет администрации школы чётко отслеживать соответствие программе, осуществлять методическую помощь;
- выстроенная система диагностики и контроля за предметными, метапредметными и личностными результатами обучения поможет администрации обеспечить эффективную проверку деятельности учителя и качества знаний учащихся.

Тема: Язык и речь		Тип: Изучение нового материала
Задачи: - способствовать усвоению понятий «язык» и «речь», осознанию их значения в жизни людей; - развивать умение ориентироваться в учебнике, рабочей тетради; - воспитывать интерес к родному языку, родной речи		
Планируемые результаты		
Предметные: - ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; - понимать условные обозначения учебника; - находить нужное упражнение и ориентироваться в заданиях; - различать виды речи	Метапредметные: - понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - слушать вопросы учителя и отвечать на них; - наблюдать, сравнивать и воспроизводить графические элементы по заданному образцу	Личностные: - проявлять интерес к изучению нового предмета; - проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов; - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке
Межпредметные связи: Чтение, тема «„Азбука“» — первая учебная книга; письмо, тема «„Прописи“» — первая учебная тетрадь»		
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник, с. 5–6; рабочая тетрадь, с. 4; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
Знакомит с новым учебником с помощью вопросов: Как называется новый предмет? Почему учебник называется «Русский язык»? Чем отличается учебник от «Азбуки»? Чем отличается рабочая тетрадь от «Прописей»? Чему сможем учиться? Какие задания вам захотелось выполнить?		Рассматривают учебник и рабочую тетрадь. Говорят о том, что новый предмет и учебник называются так, потому что они будут учиться писать грамотно, без ошибок и правильно говорить на русском языке. Находят отличия. Называют понравившиеся задания
Актуализация необходимых знаний		
- Предлагает прочитать письмо авторов учебника. - Организует наблюдение за условными обозначениями учебника		- Читают (слушают) письмо авторов и делают вывод о необходимости многому научиться, чтобы хорошо знать русский язык и говорить на нём. - Предполагают, что условные обозначения помогут им сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий. Находят условные обозначения на страницах учебника
Организация познавательной деятельности		
- Организует работу с иллюстрацией на с. 5 учебника. Проводит беседу о названии раздела и о том, для чего нужна речь. - Предлагает с помощью учебника найти тему урока. Определить, на какие вопросы получают ответы. - Предлагает на примере упр. 1 рассмотреть оформление упражнений в учебнике и ответить на вопросы: Как найти упражнение в учебнике? Как узнать, какие действия нужно выполнять? Где записаны вопросы к упражнению? Какое задание дано в упр. 1? Какой должен быть порядок действий? - Предлагает найти упражнение, объяснить значение условного знака, поразмышлять над предложенными вопросами.		- Рассматривают иллюстрацию, называют раздел. Говорят о том, что речь нужна для того, чтобы общаться, читать, писать, узнавать новое. Читают текст, в котором указаны ожидаемые результаты. - Определяют тему урока: «Язык и речь». Находят вопросы, которые будут изучены в этой теме. Формулируют учебную задачу. - Находят упр. 1. Читают задание и текст упражнения. Находят вопросы. Планируют действия по выполнению задания. Отвечают на вопросы после текста. <i>Возможен просмотр анимации в электронном приложении к учебнику.</i> - По заданию упражнения рассматривают схему на с. 5, соотносят рисунки с видом речи, высказывают мнения о том, для чего нам нужна речь.

Предлагает самостоятельно найти задание 1 в рабочей тетради, прочитать его, спланировать действия по выполнению задания. Все ли задания удалось выполнить?	Помогают друг другу найти задание в тетради, прочитать его. Составляют план действий: прочитать задание; соединить рисунок с тем видом речи, к которому он может быть отнесён. Работают самостоятельно. По окончании проверяют результат выполнения по электронному приложению. Выясняют, что нужно составить одно предложение по любому рисунку. Составляют предложения, обсуждают с одноклассниками наиболее удавшиеся варианты	
Подведение итогов		
Проводит беседу по вопросам: С каким новым учебником познакомились на уроке? Чему учились? Какие задания показались трудными? Интересными? Как вы оцениваете свою работу на уроке?	С опорой на вопросы учителя анализируют деятельность на уроке. Оценивают свою работу, делятся впечатлениями	
Дополнительный материал: Правила работы с учебником и рабочей тетрадью		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести работу в парах: один ученик называет вид речи, второй — приводит пример; затем меняются ролями. По окончании оценить правильность приведённых примеров		
Дополнительные творческие задания: Найти ответ на вопрос: Как появилась речь?		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 2

Тема: Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать развитию умения выделять отличия устной речи от письменной; • развивать выразительность устной речи		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать устную и письменную речь; • рассказывать сказку по картинкам и инсценировать её	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • взаимодействовать в учебной и творческой деятельности	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, сказка «Колобок»		
Ресурсы урока: Рабочая программа; учебник, с. 7—8; рабочая тетрадь, с. 5; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для постановки учебной задачи по следующим вопросам: На какой странице учебника записана тема раздела? Чему мы планировали учиться в этом разделе? Чему мы успели научиться? Чему планируем учиться?	• Находят с. 5 в учебнике. Планируют дальнейшие действия с опорой на вопросы учителя. Ставят учебную задачу: различать устную и письменную речь	
Актуализация необходимых знаний		
• Организует работу по обобщению пройденного материала: Для чего нужна речь? На какие две группы можно разделить виды речи?	• Предлагают варианты. Доказывают свою точку зрения. Приходят к выводу, что одни виды речи связаны с письмом, а другие — с произношением	
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать текст упр. 3. Организует работу в парах. <i>Возможен просмотр задания «Развивай свою речь» из электронного приложения.</i> • Создаёт условия для работы над понятиями «устная речь», «письменная речь» (учебник, с. 7, упр. 4). Предлагает назвать сказку, героев и прочитать слова героев по ролям. Ответить на вопросы к упражнению. • Предлагает самостоятельно прочитать задание к упр. 3 в рабочей тетради, спланировать действия по выполнению задания. • Создаёт условия для подведения промежуточных итогов урока (учебник, с. 7—8). Предлагает прочитать, на какой вопрос нашли ответ, на какой вопрос предстоит найти. Просит сформулировать, как ребята понимают, что такое «родной язык», и в каких ещё значениях употребляется в речи слово «язык». • Предлагает выполнить упр. 5 на с. 8 учебника по заданию, обсудив в парах варианты выполнения. Обращает внимание на условные обозначения,	• Читающие дети помогают нечитающим учащимся понять содержание текста. Определяют, какую речь называют устной, а какую — письменной. • Находят упр. 4, рассматривают иллюстрацию, называют героев и сказку. Работают в парах — читают слова героев по ролям. Обсуждают ответы на вопросы после упражнения. Делают вывод: если слова героев сказки записывают, то это письменная речь, а если читают — устная. • Читают задание, планируют действия, отвечают на вопросы. Инсценируют сценки из сказки после предварительной подготовки. • Просматривают с. 7, говорят о том, что ответили на вопрос: Какой бывает речь? Приводят примеры. Отвечают на вопрос: Что такое родной язык? Пытаются ответить на вопросы, опираясь на личный опыт. Находят подтверждение высказываний в учебнике: «Русский язык — мой родной язык». После предварительной подготовки списывают предложение в тетрадь. Выполняют самопроверку и самооценку. • Рассматривают рисунки, пытаются прочитать записи. Делают вывод о том, что можно прочитать только запись, выполненную на родном языке — русском.	

встречающиеся на странице. Просит подумать, как запомнить правописание слов «русский язык».		Читают сведения о русском языке. Предлагают варианты запоминания написания словарных слов.
• Организует самостоятельную работу учащихся по выполнению упр. 2 в рабочей тетради. Предлагает прочитать задание и подумать, как будут его выполнять		• Определяют, что необходимо вписать в предложение нужные слова из слов для справок. Выбирают необходимые слова, вписывают, остальную часть фразы обводят по контуру. Проводят самопроверку. <i>Возможен вариант проверки записи слов по электронному приложению в разделе «Словарные слова»</i>
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: На какие вопросы планировали получить ответы? Что узнали? Как теперь ответите на вопросы? Какие примеры приведёте? Как оцениваете результаты вашей работы на уроке?		• Обобщают материал, полученный на уроке. Анализируют учебную деятельность
Дополнительный материал: Правила запоминания словарных слов, работа со словарём		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести работу по заданию на с. 8 учебника — «Проверь себя». Когда в жизни ты пользуешься устной речью, а когда — письменной?		
Дополнительные творческие задания: Организовать с товарищами театр. Распределить роли и разыграть для одноклассников сказку «Колобок»		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Текст		Тип: Изучение нового материала	
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением выделять отличия текста от предложения; • воспитывать сознательную дисциплину и культуру учебного труда			
Планируемые результаты			
Предметные: • различать текст и предложение; • подбирать заголовок к тексту; • составлять предложения к иллюстрациям, данным в электронном приложении		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • соотносить текст и рисунок к нему; • воспроизводить и применять правила работы в парах	
Личностные: • проявлять интерес к тайнам русского языка; • совершенствовать роль ученика на основе выполнения правил поведения в группе			
Межпредметные связи: Чтение, сказки К. Чуковского «Айболит», А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Э. Успенского «Крокодил Гена»			
Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; рабочая тетрадь, с. 6—7; электронное приложение к учебнику			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
• Предлагает рассмотреть с. 10 учебника, определить тему и учебную задачу урока. Почему нам важно ответить на эти вопросы? Когда сможем использовать эти знания?		• Рассматривают страницу учебника, определяют тему и учебную задачу урока. Рассуждают о том, что эти знания важны для устной и письменной речи. Важно правильно выражать свою мысль, чтобы тебя понимали окружающие	
Актуализация необходимых знаний			
• Создаёт условия для обобщения имеющихся сведений. Предлагает ответить на вопросы: Что такое текст? Что такое предложение? Чем текст отличается от предложения? Предлагает привести примеры		• Опираясь на личный опыт обобщают сведения о предложении и тексте. Называют отличия. Приводят примеры	
Организация познавательной деятельности			
• Организует работу по выполнению заданий упр. 1 учебника. Предлагает подумать, в каком порядке нужно выполнять упражнение. Связаны ли предложения в тексте по смыслу? О каких признаках весны говорится в тексте? Предлагает прочитать текст (опорные слова из каждого предложения выписываются на доску: солнышко, сосульки, льдинки, воробьи). • Предлагает прочитать сведения о тексте (учебник, с. 10), выявить известное и новое. • Предлагает самостоятельно прочитать задания к упр. 2 учебника, определить порядок выполнения. • Организует работу по нахождению информации в рисунке к упр. 1 в рабочей тетради. • Организует работу в парах — предлагает самостоятельно прочитать задание к упр. 2 в рабочей тетради, обсудить порядок выполнения задания, вписать пропущенные слова, подумать, как можно назвать получившиеся записи.		• Находят упражнение в учебнике, рассматривают задание. Определяют последовательность действий: прочитать текст, вопросы после текста, ответить на вопросы. Читают текст. Отвечают на вопросы, опираясь на текст. Приводят примеры из текста. Предлагают свой вариант заголовка. Обсуждают ответы одноклассников. Пересказывают текст по опорным словам. • Читают правило. Находят известные и новые сведения. Рассказывают в парах друг другу полученные сведения. • Читают задание, планируют действия. Выполняют задания упражнения по порядку. • Рассматривают иллюстрации. Анализируют полученную информацию. Называют сказки. Составляют предложения об изображённых сказочных героях. • В парах обсуждают выполнение задания, выбирают подходящие по смыслу слова, записывают в тетради. Проводят взаимопроверку по критериям: написано без ошибок, аккуратно. Делают вывод, что каждая запись является предложением.	

• Организует самостоятельную работу учащихся по выполнению упр. 3 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся в парах (упр. 4 в рабочей тетради)	• Находят упражнение, читают задание, планируют действия по выполнению. Выполняют по порядку. Представляют полученные результаты в классе. Проводят самопроверку. Составляют устный текст — продолжение сказки. • Читают задание. Расшифровывают скороговорку. Записывают в тетрадь после предварительной подготовки. Проводят самопроверку	
Подведение итогов		
• Предлагает найти в учебнике и прочитать тему урока. Порассуждать: На какие вопросы планировали найти ответ? Как вы на них теперь ответите?	• Находят тему урока. Отвечают на поставленные вопросы. Выслушивают и дополняют ответы одноклассников	
Дополнительный материал: Правила работы в парах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 1 (учебник, с. 16) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Вспомнить название своей любимой сказки. Нарисовать её героев так, чтобы было понятно, что делает каждый из них. Предложить одноклассникам ответить на вопросы: Кто здесь нарисован? Что он делает?		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 4

Тема: Предложение		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением работать с предложением; • воспитывать сознательную дисциплину и культуру учебного труда		
Планируемые результаты		
Предметные: • отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; • выделять предложение из речи; • определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • сотрудничать, допуская существование различных точек зрения; • обобщать, делать выводы; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение, сказка «Три медведя»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 11—13; рабочая тетрадь, с. 8; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает рассмотреть с. 143 учебника, найти тему урока, предположить, чему будут учиться на уроке, на какой вопрос смогут ответить в конце урока		• Изучают содержание, находят нужную страницу, читают тему: «Текст и предложение». Предполагают, что на уроке получат ответ на вопрос: Что такое предложение?
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает ответить на вопрос «Что такое предложение?», используя сведения, данные на с. 10 учебника, привести примеры предложений и доказать, что это предложения		• Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт и полученные ранее знания о предложении. Приводят примеры, доказывают, что высказывания являются предложениями
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает ответить на вопросы, содержащиеся в упр. 3 учебника, выполнить задания, сделать выводы, соотнести свои выводы с информацией в учебнике. • Создаёт условия для работы над предложением по заданию упр. 4 учебника. • Создаёт условия для работы над предложением по заданиям упр. 5 учебника. • Организует работу в парах по выполнению заданий к упр. 6 учебника.		• Делают вывод, что предложенные в упражнении слова не составляют предложение, так как не выражают законченную мысль. Самостоятельно составляют предложения со словами. Распространяют составленные предложения. Одно по выбору записывают после предварительной подготовки. Проводят взаимопроверку. Сравнивают выводы о предложении с информацией в учебнике. • Выполняют задания, рассуждают, высказывают своё мнение. Делают вывод, что каждое слово в предложении должно быть связано по смыслу с другими словами, а в письменной речи они обязательно должны отделяться друг от друга пробелами. Предлагают приёмы запоминания слов «воробей», «ворона». • Сравнивают схемы и предложения. Находят сходства и отличия. Делают вывод о том, что в зависимости от цели высказывания выбирается знак препинания в конце предложения и интонация для произношения. Вспоминают правила оформления предложения на письме. • Работают в парах по заданию. Планируют действия. Делят текст на предложения. Предъявляют результаты выполнения одноклассникам. Рассуждают, доказывают

• Организует самостоятельную работу в парах по заданию упр. 5 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную работу по заданию упр. 6 в рабочей тетради. Выявляет, кому нужна помощь при выполнении задания	свою точку зрения. Проверяют правильность выполнения задания. Исправляют допущенные ошибки. Записывают три предложения. Проводят взаимопроверку и самооценку. Вспоминают продолжение сказки. Рассказывают её друг другу. Инсценируют отрывки из сказки. • Читают задание. Составляют из слов предложения. Рассуждают, можно ли их назвать текстом. После предварительной подготовки записывают одно предложение. Проводят взаимопроверку. • Самостоятельно читают задание упражнения, планируют действия. Обращаются за помощью к одноклассникам, если возникли затруднения. Читают загадку, ищут отгадку. Записывают слово-отгадку в тетрадь. Проводят самопроверку	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: На какой вопрос мы искали ответ в течение урока? Что вы можете рассказать о предложении? Какие задания помогли ответить на вопрос? Какие задания оказались трудными? Какие задания было легко выполнять? Почему?	• Анализируют материал урока. Обобщают сведения о предложении: — каждое предложение выражает законченную мысль; — слова в предложении связаны по смыслу; — предложения произносятся с разной интонацией в зависимости от цели высказывания; — в письменной речи первое слово в предложении записывают с заглавной буквы, в конце предложения ставят точку (восклицательный или вопросительный знак)	
Дополнительный материал: Правила самостоятельной работы над упражнением		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 2 (учебник, с. 16) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Вспомнить разговоры из сказки «Три медведя». Разыграть по ролям с одноклассниками		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 5

Тема: Диалог		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию познавательного интереса к предмету «Русский язык»; • способствовать овладению умением выделять диалог, работать в диалоге; • развивать творческие способности учащихся		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать диалог; • грамотно оформлять предложение на письме; • писать слова в предложении раздельно; • выразительно читать диалог по ролям	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • распределять роли при работе в паре	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение, К. Чуковский «Телефон»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 14—16; рабочая тетрадь, с. 9; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Ставит основной проблемный вопрос: Что такое диалог? Предлагает подумать, где можно получить информацию для ответа на этот вопрос		• Отвечают на вопрос учителя, опираясь на личный опыт. Рассуждают, высказывают свои мнения. Говорят о том, что информацию можно получить в разных источниках. На уроке можно воспользоваться учебником. Находят нужную страницу. Определяют тему урока, ставят учебную задачу: учиться узнавать диалог
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для актуализации знаний учащихся. Предлагает разыграть в парах ситуации «Вежливая просьба», «Прощение», «Приветствие», «Встреча» и др. Предлагает подумать, можно ли назвать эти разговоры диалогами		• Выбирают ситуацию, распределяют роли, инсценируют. Наиболее удавшиеся варианты показывают одноклассникам. Высказывают мнение, что они разыгрывали диалоги
Организация познавательной деятельности		
• Организует работу по заданиям упр. 7 учебника. • Организует работу по заданиям упр. 8 учебника. • Организует работу в парах по выполнению заданий к упр. 7 в рабочей тетради.		• Читают задания, выполняют их по порядку. С опорой на информацию в учебнике подтверждают суждение, что диалог — это разговор двух или нескольких лиц. Обращают внимание, что в диалоге слова каждого участника пишутся с новой строки, перед ними ставится тире. • Выполняют задания к упражнению. После каждого задания подводят промежуточные итоги: какие задания уже выполнены, а какие предстоит выполнить. В ходе выполнения заданий учатся выделять диалог из текста, определять количество участников, распределять реплики, роли, выразительно произносить реплики. • Планируют действия. В совместной деятельности выполняют задания по порядку. Соотносят заголовок и содержание текста. Высказывают суждения.

• Организует работу в парах по выполнению заданий к упр. 8 в рабочей тетради	Распределяют роли, выразительно читают диалог в парах. Представляют результаты выполнения задания одноклассникам. Отмечают наиболее удавшиеся диалоги. • Читают задание. Договариваются о содержании диалога. Распределяют роли. Инсценируют в парах. Представляют результаты выполнения задания одноклассникам. Отмечают наиболее удавшиеся диалоги	
Подведение итогов		
• Предлагает рассмотреть результаты выполненных в течение трёх уроков заданий по разделу (учебник, с. 16 – «Проверь себя»). Подумать, какие ошибки допустили. Как бы сейчас ответили на эти вопросы?	• Анализируют результаты выполнения заданий. Определяют причины успешности / неуспешности. Проводят самооценку по шкале «Лестница успеха»	
Дополнительный материал: Правила работы в парах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 3, 4 (учебник, с. 16) – «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Придумать задание одноклассникам: нарисовать сюжетный рисунок, по которому можно разыграть диалог		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Слово. Роль слов в речи		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию положительной мотивации к обучению; • способствовать овладению умением работать со словом; • расширять кругозор и обогащать словарный запас учащихся		
Планируемые результаты		
Предметные: • вычленять слова из предложения; • различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); • составлять текст по рисунку и опорным словам	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • выслушивать и принимать разные точки зрения	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, стихотворение И. Токмаковой «Плим»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 17–20; рабочая тетрадь, с. 10–11; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для мотивации познавательной деятельности. Предлагает найти название нового раздела (учебник, с. 17–18), ознакомиться с содержанием раздела		• Самостоятельно находят с. 17. Читают название раздела. Комментируют, чему будут учиться на уроках. Ставят учебную задачу: учиться узнавать слово
Актуализация необходимых знаний		
• Побуждает задуматься над вопросами: Много ли слов в русском языке? Откуда они появляются? Исчезают ли слова из речи людей?		• Рассуждают, высказывают своё мнение о том, много ли слов имеется в русском языке. Предполагают, что слова появляются тогда, когда появляется новый предмет, и исчезают из речи, если какой-то предмет больше не используется или какое-то действие не производится
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать упр. 1 учебника или прослушать стихотворение И. Токмаковой «Плим» (электронное приложение, тема «Анимация»), высказать суждение, является ли сочетание букв «плим» словом. Подумать, когда сочетание букв становится словом. • Создаёт условия для обогащения словарного запаса учащихся (учебник, упр. 2). • Создаёт условия для работы над заданиями упр. 1 в рабочей тетради. Предлагает подумать, сколько заданий необходимо выполнить в упражнении. Как следует действовать?		• Читают (или слушают) стихотворение. Рассуждают о том, когда сочетание слов становится словом. Приходят к выводу, что слово, в отличие от сочетания букв, имеет значение. Сверяют собственный вывод с информацией в учебнике. Отвечают на вопросы: Что же такое слова? Для чего они нужны? • Читают текст, предложенный в упражнении. Высказывают главную мысль: в русском языке существует множество хороших слов для названия всего того, что существует в природе. По очереди говорят названия предметов, которые их окружают. • Находят упражнение и читают задания. Определяют последовательность выполнения. Высказывают главную мысль текста: слова обозначают всё, что существует вокруг нас. Находят и записывают слова — названия предметов.

• Организует работу по выполнению задания упр. 3 учебника. Предлагает прочитать слова из упражнения, ответить на вопросы. • Организует работу в парах по выполнению задания упр. 2 в рабочей тетради. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 4 учебника, предоставляя учащимся возможность наблюдать, что слова могут обозначать предмет, признак или действие предмета. • Предлагает прочитать задания к упр. 5 учебника. Побуждает подумать, чему будут учиться, выполняя упражнение	Составляют предложение с любым словом, после предварительной подготовки записывают его в тетрадь. Проводят самопроверку. • Читают слова, приходят к выводу о том, что к каждому слову можно сделать рисунок, так как они называют предметы. Выбирают опорные слова для составления текста о весне. Объясняют свой выбор. Выслушивают мнения одноклассников. • В парах дописывают слова — названия предметов, изображённых на рисунках. Проверяют их написание по учебнику (упр. 3, с. 19). Объясняют значения слов «подснежник», «ледоход», опираясь на личный опыт. Выбирают заглавие, объединяющее все эти слова, — «Весна». Составляют и проговаривают друг другу предложение по любому рисунку. По порядку рисунков от каждой пары выслушивают предложения — таким образом получается устный текст. Доказывают свою мысль, приводя признаки текста. • Выполняют упражнение, отвечая на вопросы. Рассуждают о значении слов. Сверяют свои выводы с информацией в учебнике. • Читают задания. Ставят задачу: учиться составлять текст по рисункам и опорным словам. Сочиняют текст. Рассказывают его одноклассникам. Выбирают наиболее удавшийся вариант. Отмечают наиболее удачные «находки» (интересные предложения, необычные обороты речи, эмоциональность при рассказывании и др.)	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового о слове вы узнали на уроке? Чему учились? Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?	• Анализируют содержание урока и собственную деятельность с опорой на вопросы учителя	
Дополнительный материал: Правила вежливого слушателя		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание I (учебник, с. 30) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Найти три слова, которые уже не употребляются в нашей повседневной речи, и три слова, которые пришли в нашу речь совсем недавно		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию познавательного интереса к русскому языку; • способствовать овладению умением различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; • воспитывать организованность, аккуратность, уважительное отношение к труду		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; • задавать вопросы к словам; • различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • выслушивать и принимать разные точки зрения; • классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т. д.)	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Что окружает нас дома: группировка предметов по их назначению»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 21—24; рабочая тетрадь, с. 12—13; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает самостоятельно определить страницу учебника для работы на уроке, тему и учебную задачу (учебник, с. 21). Побуждает подумать, какой раздел начали изучать на прошлом уроке. На все ли вопросы ответили? Как найти в учебнике нужную страницу? Можно ли по ней определить тему и учебную задачу?		• Вспоминают название изучаемого раздела. По содержанию находят необходимую страницу. Определяют тему и учебную задачу урока: найти ответ на вопрос: Что могут называть слова?
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает ответить на вопрос «Что могут называть слова?», подумать, в каких источниках можно найти подтверждение этих сведений		• Опираясь на изученный материал, пытаются сформулировать ответ на вопрос. Рассуждают, высказывают свои мнения. Делают вывод о том, что на уроке можно найти всю необходимую информацию в учебнике
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для работы над схемой (учебник, упр. 6) с целью нахождения ответа на вопрос: Что могут называть слова? • Организует работу в парах по выполнению задания к упр. 7 учебника. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 3 в рабочей тетради: найти признак распределения слов на группы. Предлагает выбрать форму работы — в парах или индивидуально.		• Рассматривают схему. Выделяют группы слов-названий (предметы и явления, признаки предметов, действия предметов). Читают вопросы, на которые отвечают слова каждой группы. Приводят примеры из схемы и собственные. • Читают задание, планируют последовательность выполнения. Рассуждают в парах, отвечают на вопросы. Предъявляют результаты выполнения одноклассникам. Оценивают правильность выполнения задания и успешность работы пары. • Выбирают форму работы. Часть учащихся работают индивидуально, остальные объединяются в пары по собственному желанию. Выполняют задания, делят слова на группы, опираясь на схему (с. 21, упр. 6). Обсуждают результаты выполнения задания с одноклассниками. Оценивают правильность выполнения задания.

• Создаёт условия для выполнения задания упр. 8 учебника, формирует умение выбирать и ставить вопросы к словам. Предлагает подумать, какие слова отвечают на вопрос что?, а какие — на вопрос кто? • Организует работу в группах по выполнению задания упр. 9 учебника. Предлагает каждой группе учащихся собрать слова в свою тематическую группу. • Организует условия для индивидуальной самостоятельной работы (рабочая тетрадь, упр. 4). • Создаёт условия для выполнения задания упр. 10 учебника: выбор слов — названий признаков по определённым вопросам. • Создаёт условия для выполнения заданий упр. 11, 12 учебника: нахождение слов разных групп в тексте. Обращает внимание на условный знак — «задание повышенной трудности». Договаривается с учащимися о возможности предоставления помощи одноклассникам при возникновении затруднений	• Тренируются в постановке вопросов к словам. Предлагают варианты лишнего слова в каждой группе. Обосновывают своё мнение. Приходят к выводу, что в первой группе лишнее слово «тетрадь» (слово отвечает на вопрос что?, все слова обозначают профессии, а лишнее — школьную принадлежность), во второй группе — «морс» (отвечает на вопрос что?, все слова обозначают названия птиц, а это слово — водоём). Уточняют, какие слова отвечают на вопрос что?, а какие — на вопрос кто? Проверяют свои ответы по учебнику (с. 22). • Читают задание, определяют последовательность действий. Объединяются в группы, договариваются о правилах работы. Выполняют задание. По окончании работы каждая группа предъявляет результаты выполнения задания. Проводят обсуждение. • Читают задание. Планируют действия. Выполняют задание. Проводят взаимопроверку и самооценку в парах. • Читают задание самостоятельно. Пересказывают своими словами. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. Обсуждают с одноклассниками правильность выполнения. • Выбирают форму работы — самостоятельно или в парах. Выполняют задание. Обсуждают полученные результаты. Соотносят текст и рисунок. Строят устное высказывание, начиная со слов «На рисунке художник изобразил...». Выслушивают и оценивают разные мнения	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: На какой вопрос мы планировали получить ответ? Как вы ответите на него в конце урока? Какие задания выполняли на уроке? Чему учились?	• Обобщают полученные сведения с опорой на схему (с. 21). Анализируют выполненные задания. Оценивают собственную деятельность на уроке	
Дополнительный материал: Правила работы в группах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 2, 3 (учебник, с. 30) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Перечитать отрывок из сказки (с. 24). Проиллюстрировать первую часть текста		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Вежливые слова		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по осуществлению совместной деятельности; • способствовать овладению умением использовать в речи вежливые слова; • развивать нравственное начало, стремление совершать позитивные поступки		
Планируемые результаты		
Предметные: • употреблять в речи вежливые слова; • составлять предложения со словами вежливости; • разыгрывать ситуации, требующие включения вежливых слов; • работать со словарями, с материалом «Странички для любознательных»	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • осуществлять поиск необходимой информации; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, используя вежливые обращения	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • воспитывать в себе чувство личной ответственности за своё поведение на основе текстов учебника
Межпредметные связи: Чтение, Л. Яхнин «Тень»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 25—26; рабочая тетрадь, с. 14; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу по вопросам: С каких слов люди начинают свой день? Какими словами люди день заканчивают? Какие слова побуждают людей выполнить вашу просьбу, помогают быстрее забыть обиду? Как называются эти слова? В каких ещё ситуациях важно ими пользоваться?	• Внимательно выслушивают учителя, который перечисляет случаи употребления вежливых слов. Высказывают предположение, что речь идёт о словах вежливости. Приводят примеры ситуаций, в которых эти слова необходимо использовать	
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает прочитать вопрос (учебник, с. 25), на который необходимо найти ответ в течение урока: Какие слова мы называем вежливыми? Подумать, для чего мы используем эти слова	• Высказывают мнения, что такое вежливые слова. Опираясь на личный опыт, называют вежливые слова. Составляют с ними предложения	
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для выполнения задания к упр. 13 учебника: уточнение употребления слов-приветствий в речи. Проводит беседу по вопросам упражнения. Предлагает разыграть ситуации приветствия, прощания с включением вежливых слов.	• Читают задания. Определяют последовательность действий. Отвечают на вопросы к тексту. Уточняют разницу употребления слов-приветствий в зависимости от участников встречи, ситуации. Отмечают, что слова «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «до свидания» могут употребляться при обращении как ко взрослому человеку, так и к ребёнку, а слова «привет», «пока» — только при обращении к сверстнику и т. п. Вспоминают правила приветствия, сопутствующие жесты и действия. Например, мужчины приветствуют женщин первыми, вставая при этом; дети первыми приветствуют старших и т. д.	

• Создаёт условия для выполнения задания к упр. 14 учебника: уточнение употребления слов благодарности в речи. Проводит беседу по вопросам упражнения. Предлагает разыграть ситуации обращения с просьбой и с благодарностью с включением вежливых слов. • Побуждает подумать над вопросами: Как давно появились вежливые слова в нашей речи? Как они образованы? Предлагает обратиться к «Страничке для любознательных» и найти ответ на вопрос (учебник, с. 29). • Предлагает самостоятельно в парах выполнить упр. 5 в рабочей тетради для тренировки в записи вежливых слов. • Создаёт условия для выполнения в парах задания упр. 6 в рабочей тетради: нахождение вежливых слов в тексте стихотворения. • Предлагает самостоятельно прочитать задание к упр. 15 учебника, назвать новый источник информации — толковый словарь в учебнике (с. 138--140)	• Приводят примеры ситуаций, когда необходимо использовать выделенные слова. Вспоминают другие вежливые слова, позволяющие обратиться с просьбой или поблагодарить. Разыгрывают ситуации: обратиться к товарищу с просьбой дать книгу или карандаш; обратиться с просьбой к маме отпустить на прогулку; обратиться с просьбой к незнакомому человеку показать дорогу в чужом городе и т. п. Рассуждают о том, какую роль играют вежливые слова в жизни людей. Соотносят свои рассуждения с материалом учебника. • Самостоятельно читают две статьи на с. 29. Создают сообщение. Отвечают на поставленные вопросы. Один ученик отвечает, остальные дополняют, уточняют. • Читают задание. Отвечают на вопрос друг друга. Обводят по контуру вежливые слова. • Читают задание. Определяют последовательность его выполнения. Выполняют в парах, обсуждая результат выполнения. Сверяют свои результаты с результатами одноклассников. Проводят самопроверку. Исправляют ошибки. • Выбирают форму работы — индивидуально или в парах. Находят толковый словарь в учебнике. В процессе обсуждения определяют правила поиска необходимых слов. Выясняют лексическое значение слов. Составляют предложение с каждым словом	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по следующим пунктам: Какой вопрос поставили перед собой в начале урока? Как вы ответите на него? Изменилось ли ваше отношение к использованию вежливых слов в речи? Какие выводы для себя вы сделали? Какие слова теперь чаще будут встречаться в вашей речи?	• Анализируют результаты проведения урока. Соотносят с собственной позицией. Делают выводы	
Дополнительный материал: Правила обращения к сверстникам, взрослым и т. д.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 4, 5 (учебник, с. 30) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Составить словарь вежливых слов для себя. Подумать, какие новые слова ты можешь для себя вписать		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию положительной мотивации к обучению; • способствовать овладению умением работать со словарями: находить однозначные и многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; • расширять кругозор и обогащать словарный запас учащихся		
Планируемые результаты		
Предметные: • наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов; • наблюдать за употреблением слов, близких и противоположных по значению; • работать со словарями: толковым и близких и противоположных по значению слов; • выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • воспитывать в себе чувство личной ответственности за своё поведение на основе текстов учебника; • выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение; работа со словарями		
Ресурсы урока: Учебник, с. 26—28; рабочая тетрадь, с. 15; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает вернуться к началу раздела «Слово» (учебник, с. 17), определить, чему уже учились, а чему предстоит учиться		• Находят страницу в учебнике. Читают содержание раздела. Определяют, что предстоит узнать про однозначные и многозначные слова, про слова, близкие и противоположные по значению. Уточняют тему и учебную задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
• Побуждает подумать над вопросом: Сколько значений может быть у слова? (учебник, с. 26)		• Вспоминают о том, что существуют слова, которые имеют одно значение (телевизор, шкаф и др.), и слова, которые имеют несколько значений (ручка, ключ и др.)
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для работы по заданию к упр. 16 учебника: наблюдение за словами однозначными и многозначными. • Создаёт условия для работы по заданию к упр. 17 учебника: наблюдение за словами, близкими по значению. • Создаёт условия для работы по заданию к упр. 18 учебника: знакомство со словарём близких и противоположных по значению слов.		• Читают задание. В совместной деятельности определяют, что в русском языке существуют слова однозначные и многозначные. Находят сходство предметов, обозначенных многозначным словом. Проверяют правильность определения значений слов по толковому словарю в учебнике. Делают вывод. Соотносят его со сведениями, представленными в учебнике (с. 27). • После чтения текста предполагают, что обозначает слово «золотой», выбирают из предложенных вариантов. Соотносят каждое из значений со словосочетаниями «золотая рожь», «золотые руки». Делают вывод о том, что в русском языке имеются слова, близкие по значению. Читают вывод в учебнике (с. 28), дополняют его сведениями о том, что существуют и слова, противоположные по значению. • Рассматривают с. 141—142. Наблюдают за расположением слов в словаре. Объясняют тот факт, что слова расположены парами.

• Организует самостоятельную работу в парах по выполнению задания к упр. 7 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную работу в парах по выполнению задания к упр. 8, 9 в рабочей тетради: нахождение слов в словарях учебника. • Создаёт условия для работы над текстом упр. 19 учебника: выяснение значений слов «ленивый» и «прилежный» по словарю	• Читают задание в парах, обсуждают выполнение. Подписывают слова под рисунком. Находят однозначные слова. Сравнивают свои результаты с результатами, полученными одноклассниками. Проводят самопроверку, исправляют ошибки, если они есть. • Читают задание к упражнению. Планируют последовательность действий. Находят в словарях пары слов, соответствующие критериям, записывают в тетрадь. Проводят самопроверку. • Выполняют задание по вопросам в упражнении. Получают информацию из словаря. На основе полученных сведений определяют, подходит ли заголовок к тексту. Составляют свои предложения с этими словами	
Подведение итогов		
• Предлагает рассмотреть результаты выполненных в течение четырёх уроков заданий по разделу (учебник, с. 30 — «Проверь себя»). Побуждает подумать, какие ошибки допустили. Как бы сейчас ответили на эти вопросы?	• Анализируют результаты выполнения заданий. Определяют причины успешности/неуспешности. Проводят самооценку по шкале «Лестница успеха»	
Дополнительный материал: Правила работы с электронным приложением к учебнику		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 6, 7 (учебник, с. 30) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Найти ответ на вопрос: Сколько значений имеет слово «идёт»? Проиллюстрировать эти значения		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Слог как минимальная произносительная единица		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию умения преодолевать возникшие затруднения; • способствовать овладению умением определять количество слогов в словах; • развивать тактичность в общении с собеседниками		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать слово и слог; • определять количество слогов в слове; • наблюдать за слоговой структурой различных слов; • составлять слова из слогов	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Звуки леса, их разнообразие и красота»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 32—33; рабочая тетрадь, с. 16—17; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает найти новый раздел в учебнике (с. 31), определить его содержание. Побуждает подумать, чему будут учиться. Для чего нужны эти знания и умения? Когда смогут их применить?		• Находят раздел «Слово и слог. Ударение». Определяют содержание раздела, планируют дальнейшую деятельность. Рассуждают о необходимости знаний в различных ситуациях
Актуализация необходимых знаний		
• Побуждает подумать, что ученики уже сейчас умеют делать, чем отличается слог от слова (учебник, с. 31), как определить количество слогов в слове, всё ли уже знают		• Обобщают изученный материал: умеют выделять слоги в словах, обозначать ударение и т. д. (в зависимости от уровня класса). Называют отличия слога от слова — слово имеет лексическое значение. Приводят примеры известных способов деления слов на слоги. Говорят о том, что знают и умеют ещё недостаточно, так как в заданиях будут встречаться более трудные слова
Организация познавательной деятельности		
• Организует исследовательскую работу в парах по выявлению способа деления слова на слоги (учебник, упр. 1). Планируют вместе с учащимися деятельность по выполнению задания. Предлагает каждой паре проверить на практике полученный вывод, результаты предъявить классу. • Организует работу учащихся по выполнению задания к упр. 2 учебника: определение количества слогов в слове. Предлагает подумать, что нужно сделать для того, чтобы сравнить слова по количеству слогов. Как быстро и правильно определить, сколько в слове слогов? Что нового узнали после выполнения этого упражнения? • Организует работу по выполнению задания к упр. 3 учебника. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.		• В парах читают задание, выполняют согласно описанию. Делают вывод. Сравнивают его со сведениями в учебнике. Самостоятельно подбирают примеры, которые подтверждают вывод. В совместной деятельности обсуждают результаты: один ученик от пары называет слово и количество слогов в нём, остальные проверяют правильность вывода: сколько в слове гласных, столько и слогов. • Читают задание самостоятельно. Определяют последовательность действий. Выбирают вновь открытый способ определения количества слогов в слове — по количеству гласных звуков. Сообщают результаты выполнения задания. Подбирают слова с таким же количеством слогов. Делят трёхсложные слова на слоги. Выполняют задание повышенной сложности. Обобщают полученные знания. • Читают задание. Определяют последовательность действий. Выполняют задание. Делают вывод о том, какие звуки могут входить в состав слога.

• Побуждает подумать над вопросом, из каких звуков может состоять слог, и сделать вывод на основе выполненных упражнений. (Каждый пример фиксируется на доске.) • Организует деятельность по выполнению задания к упр. 4 учебника: составление слов из слогов. Предлагает подумать, чем задание этого упражнения отличается от предыдущих. • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению упр. 1 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельной работы (рабочая тетрадь, упр. 2). Предлагает выполнить задание для самопроверки. • Организует работу в парах (рабочая тетрадь, упр. 3). Предлагает самостоятельно прочитать задание, определить порядок действий, критерии для оценивания выполненной работы	• В совместной деятельности предлагают варианты состава слога с опорой на конкретные примеры (у-а, ре-ка, пол-ка, гном, у-рок и др.). Главное — в каждом слоге обязательно имеется гласный звук. Сверяют собственные примеры с материалом учебника (с. 33). Дополняют, исправляют, обобщают. • Читают задание. Называют отличие: во всех упражнениях делили слова на слоги, теперь нужно составить слова из слогов. Составляют слова. Обсуждают с одноклассниками выполнение задания. Выясняют правильность составленных слов — все слова должны обозначать предмет, признак или действие предмета. • Читают задание. Планируют действия. Дописывают слоги так, чтобы получились названия грибов. Проводят самопроверку и самооценку. • Самостоятельно читают задание. Задают вопросы, если необходима помощь. Вписывают слова по смыслу. Предъявляют результаты. В ходе обсуждения оценивают свою работу. • Читают задание, определяют порядок действий. Составляют скороговорки: «Милу мама мыла мылом», «Сшила Саша шапку Саше». Проговаривают друг другу, постепенно ускоряя темп	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового о слоге узнали на уроке? Из каких звуков может состоять слог? Какая форма работы — индивидуальная или в парах — была наиболее комфортной? Почему?	• Обобщают сведения, полученные на уроке. Анализируют деятельность на уроке и выбранные формы работы. Проводят самооценку	
Дополнительный материал: Правила работы в парах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 1 (учебник, с. 35) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Подобрать из разных источников по три слова, состоящие из одного — пяти слогов		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Деление слов на слоги		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по формированию познавательного интереса к предмету «Русский язык»; • способствовать овладению умением делить слова на слоги; • развивать творческие способности учащихся		
Планируемые результаты		
Предметные: • анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов; • находить слова по данным моделям; • самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; • инсценировать сказку, используя средства выразительности устной речи	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • классифицировать слова по выделенным критериям; • задавать вопросы с целью получения информации; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводить аргумент	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, сказка «Репка»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 34—35; рабочая тетрадь, с. 17; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Знакомит с новой темой, написанной на доске: «Деление слов на слоги». Побуждает задавать вопросы по теме, начиная со слов «что», «как», «почему», «для чего». Полученные вопросы записываются на доске		• Читают тему урока. Пытаются формулировать вопросы. В результате совместной деятельности получают следующие: Что значит «делить слова на слоги»? Как разделить слова на слоги? Почему некоторые слова нельзя разделить на слоги? Для чего нужно делить слова на слоги?
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает подумать, на какие вопросы можно дать полный ответ, на какие — частичный		• Анализируют имеющиеся знания о слоге. Говорят о том, что «делить слова на слоги» означает находить количество слогов в слове. Описывают способы деления слов на слоги. Рассуждают о том, что слова нужно делить на слоги для грамотного переноса со строки на строку
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает найти упр. 5 на странице учебника, по условному обозначению определить форму работы; по окончании работы ответить, почему некоторые слова нельзя разделить на слоги. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 6 учебника: подбор слов, состоящих из одного слога, двух, трёх слогов. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально, если уверен в своих силах; в парах — если необходима помощь.		• Находят упражнение, определяют форму работы — в парах. Вспоминают правила работы. Читают задание. Договариваются об очередности чтения считалки. Произносят считалку по очереди. Сравнивают схемы со словами из стихотворения (схема 1 — я, а, и; схема 2 — ты; схема 3 — тот, вон; схема 4 — кто; схема 5 — умён; схема 6 — хорёк). Рассуждают при выборе слов. Во время обсуждения результатов выполнения задания проводят самопроверку. Делают вывод о том, что не все слова можно разделить на слоги, так как слово может состоять из одного слога. • Читают задание. Определяют степень трудности. Выбирают форму работы. Планируют действия. Выполняют задание. Проводят проверку, обсуждают результаты выполнения с одноклассниками. Составляют предложения с любым

• Создаёт условия для индивидуальной самостоятельной работы по выполнению задания упр. 4 в рабочей тетради. • Создаёт условия для инсценировки сказки «Репка» (учебник, упр. 7)	словом. Предлагают варианты запоминания написания словарного слова «лисица». <i>Возможно использование материалов электронного приложения к учебнику.</i> • Находят упражнение. Читают задание. Задают вопросы, если имеются. Планируют действия. Комментируют способ выполнения. Работают самостоятельно. Проводят самопроверку во время обсуждения результатов выполнения в классе. • Читают отрывок из сказки. Называют сказку. После предварительной подготовки списывают первые два предложения. Обсуждают инсценировку сказки: уточняют сюжет, действующих лиц (репка, дед), расстановку героев, определяют слова, жесты, мимику деда. Выбирают средства выразительности устной речи для проговаривания слов. Представляют несколько инсценировок отрывка классу. Выбирают наиболее удачную инсценировку, объясняют критерии выбора
Подведение итогов	
• Проводит беседу по следующим пунктам: Какие вопросы поставили в начале урока? Какие ответы можете дать в конце урока? Что вы теперь знаете о слого?	• Анализируют материал урока. Отвечают на вопросы учителя. Обобщают полученные знания
Дополнительный материал: Правила оценивания инсценировок	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 2, 3 (учебник, с. 35) — «Проверь себя». <i>Возможно использование раздела «Проверь себя» электронного приложения к учебнику по теме «Слово и слог»</i>	
Дополнительные творческие задания: Найти в разных источниках слово, состоящее из самого большого количества слогов	
Самодиагностика	
Достижения	Предложения

Тема: Правила переноса слов		Тип: Изучение нового материала	
Задачи: • организовать работу по формированию познавательного интереса к предмету «Русский язык»; • способствовать овладению умением делить слова на слоги для переноса; • развивать воображение, умение фантазировать			
Планируемые результаты			
Предметные: • определять способы переноса слов с одной строки на другую; • переносить слова по слогам; • сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую; • находить в предложениях сравнения; • подбирать свои примеры сравнений		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	
Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • развивать творческое воображение через создание сравнительных образов; • выявлять причины успешности / неуспешности в учебной деятельности			
Межпредметные связи: Чтение, тема «Работа с текстом»			
Ресурсы урока: Учебник, с. 36—37; рабочая тетрадь, с. 18; электронное приложение к учебнику			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
• Предлагает найти тему урока (учебник, с. 36), подумать над проблемным вопросом: Для чего необходимо знать, как перенести слово с одной строки на другую?		• Находят тему урока: «Перенос слов». Читают проблемный вопрос. Рассуждают о том, когда необходимо воспользоваться этими знаниями	
Актуализация необходимых знаний			
• Создаёт условия для актуализации имеющихся знаний: предлагает выполнить задание к упр. 5 в рабочей тетради, вспомнить, наблюдали ли когда-нибудь за плывущими по небу облаками, на что они были похожи		• Читают задание. Определяют последовательность действий. Составляют предложение из слов. После предварительной подготовки записывают его в тетрадь. В совместной деятельности с комментированием делят слова на слоги. Рассказывают о своих наблюдениях за облаками	
Организация познавательной деятельности			
• Организует деятельность учащихся для работы с текстом упр. 1 учебника. Предлагает прочитать текст, озаглавить его. Понаблюдать за описанием облаков. Подумать, с чем автор сравнивает плывущие по небу облака. Предлагает подобрать свои сравнения для описания облаков. Организует наблюдение за переносом слов «медленно», «кучевые», помогает сделать вывод о способах переноса. • Создаёт условия для выполнения в парах задания упр. 2 учебника: поиск вариантов переноса слов с одной строки на другую. По окончании работы предлагает ответить на вопрос: Чему учились при выполнении этого задания?		• Читают текст, озаглавливают. Находят использованные автором сравнения: как стая белоснежных птиц. Рассуждают о том, для чего автор использует сравнения: чтобы более чётко представлять описываемые предметы и явления. Предлагают свои варианты сравнений: как белые лёгкие перины, как сахарная вата, как стаи пушинок и т. д. Списывают первое предложение. Делят в нем слова на слоги с комментированием. Делают вывод о том, что слова переносятся с одной строки на другую по слогам. Сверяют свой вывод со сведениями в учебнике. • Читают задание. Наблюдают за способом переноса слов. Ищут другие варианты переноса с опорой на образец. Проверяют выполнение задания в классе. Оценивают результат выполнения задания по критериям: выполнил без ошибок, допустил одну-две ошибки, не справился с заданием.	

• Создаёт условия для выполнения задания упр. 6 учебника: деление слов на слоги. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах	• Находят и читают задание. Определяют последовательность действий. Выбирают форму работы. При фронтальной проверке проводят самооценку выполнения задания	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по следующим пунктам: Как вы ответите на проблемный вопрос к уроку? Расскажите об известных способах переноса слов с одной строки на другую. Каковы ваши результаты выполнения самостоятельной работы? Чему вам ещё предстоит учиться?	• Анализируют и обобщают материал урока. Рассказывают правила переноса слов. Оценивают собственную успешность/неуспешность. Выявляют причины	
Дополнительный материал: Правила проведения самооценки при фронтальной проверке результатов		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 1 (учебник, с. 38) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Составить небольшой рассказ на тему «Облака», используя сравнения. Начать так: «По небу бежали облака, похожие на разных животных. Одно было как..., второе....»		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Правила переноса слов		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по формированию учебно-познавательной деятельности; • способствовать овладению умением делить слова на слоги для переноса; • развивать воображение, умение фантазировать		
Планируемые результаты		
Предметные: • определять способы переноса слов с одной строки на другую; • переносить слова по слогам; • сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую; • находить в предложениях сравнения; • подбирать свои примеры сравнений	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • развивать творческое воображение через создание сравнительных образов
Межпредметные связи: Чтение, тема «Работа с текстом»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 37—38; рабочая тетрадь, с. 19; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию: на доске записаны слова «дуб», «берёза», «ива», «клён», «сосна», «черёмуха». Побуждает подумать, все ли слова можно разделить на слоги, перенести по слогам с одной строки на другую. В чём отличие деления на слоги от деления на слоги для переноса? Где можно найти ответы на эти вопросы?		• Читают слова. Обсуждают два способа деления на слоги. Выделяют слова, в которых имеются слоги, состоящие из одной буквы, или слова, совпадающие со слогом. Выражают сомнение по поводу переноса этих слов с одной строки на другую. Предлагают найти информацию в учебнике
Актуализация необходимых знаний		
• Проводит беседу по вопросам: Какие из предложенных слов можно перенести с одной строки на другую? На какое правило следует ориентироваться в своём решении? Где можно получить сведения о переносе других слов?		• Выделяют слова, которые можно переносить с одной строки на другую: берёза, сосна, черёмуха. Находят в учебнике правило и зачитывают его. Предлагают варианты переноса этих слов. Для решения проблемного вопроса рекомендуют обратиться к учебнику
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает найти страницу в учебнике, где написано дополнение к изученному правилу переноса слов (с. 37). • Создаёт условия для выполнения задания к упр. 4 учебника: поиск слов, которые нельзя перенести. Предлагает прочитать задание и определить, в какой последовательности необходимо его выполнить.		• Находят нужную страницу в учебнике. Читают правило. Комментируют его. С опорой на правило делают вывод о невозможности переноса слов «дуб», «клён», «ива». Аргументируют свои суждения. • Читают задание. Планируют действия: сначала все слова разделить на слоги, затем выделить те слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Самостоятельно выполняют задание. Оценивают правильность выполнения задания при фронтальной проверке. Уточняют различие — деление слов на слоги и деление слов на слоги для переноса.

• Создаёт условия для выполнения в парах задания к упр. 7 в рабочей тетради: деление слов на группы — на слоги и для переноса. • Создаёт условия для работы над текстом (учебник, упр. 5): нахождение в тексте и подбор собственных сравнений	• Читают задание. Определяют последовательность действий. Предлагают варианты объединения в группы: по количеству слогов; слова, которые можно переносить, и слова, которые нельзя переносить, и др. Рассуждают и находят слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую. Выписывают слова в две группы по заданию упражнения. Оценивают правильность выполнения задания при фронтальной проверке. • Читают текст С. Козлова. Определяют его тему. Озаглавливают текст. Находят сравнения. Подбирают свои сравнения. Обсуждают варианты. Отмечают наиболее удачные. Списывают последнее предложение после предварительной подготовки	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по следующим пунктам: Чему вы научились в разделе «Правила переноса слов»? Как вы оцениваете свои знания и умения по итогам выполнения проверочной работы из электронного приложения к учебнику? В чём ещё нужно потренироваться?	• Отвечают на главный вопрос раздела. Уточняют все возможные случаи переноса. Анализируют свои знания и умения по итогам выполнения самостоятельной работы. Планируют дальнейшие действия	
Дополнительный материал: Правила выполнения проверочной работы из электронного приложения к учебнику		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание раздела «Проверочная работа» из электронного приложения к учебнику по теме «Перенос слов»		
Дополнительные творческие задания: Найти текст, где встречаются сравнения. С какой целью их использует автор?		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Способы выделения ударения		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по осуществлению совместной деятельности; • способствовать овладению умением определять место ударения в слове; • развивать внимание, наблюдательность, память		
Планируемые результаты		
Предметные: • определять ударение в слове; • определять значение слова в зависимости от ударения; • различать ударные и безударные слоги; • составлять простейшие слогударные модели слов	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • находить информацию в разных источниках; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, тема «Произносительные нормы»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 39–41; рабочая тетрадь, с. 20–21; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать стихотворение А. Шибаяева (учебник, упр. 1), определить, о каком невидимке-молотке говорится в нём		• Читают стихотворение, определяют, что речь идёт об ударении. Предполагают, что на уроке предстоит найти ответы на вопросы: Что такое ударение? Какой слог в слове называется ударным, а какой — безударным?
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт проблемную ситуацию: на доске записаны слова «кружки», «замок», «стрелки». Предлагает прочитать их самостоятельно, определить лексическое значение слов; порассуждать, что такое ударение		• Читают слова шёпотом. Объясняют лексическое значение слов. Выясняют, что у каждого слова в зависимости от места ударения разное лексическое значение (кружкѣ — геометрические фигуры, кружки — посуда и т. п.)
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает самостоятельно прочитать сведения об ударении, ударных и безударных слогах (учебник, с. 39). На какие вопросы нашли ответы? • Создаёт условия для выполнения задания к упр. 2 учебника: знакомство со слогударными моделями. Предлагает рассмотреть схемы слов, объяснить различия. Почему в последней схеме ударение не ставится? Предлагает найти информацию на странице учебника. • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению упр. 8 в рабочей тетради: тренировка в нахождении слов к слогударным схемам. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.		• Читают сведения. Выясняют, что ударение — это выделение в слове голосом одного из слогов. Слог, который произносится в слове с большей силой голоса, называется ударным. Другие слоги называются безударными. • Рассматривают модели. Предполагают, что это модели слов, где вертикальные линии обозначают деление на слоги, а ударением обозначен ударный слог. В процессе обсуждения подбирают примеры слов, соответствующих схемам. Обсуждают проблемный вопрос: Почему в последней схеме нет знака ударения? Находят подсказку на с. 40 (знак ударения не ставится в односложных словах и в словах с буквой ё). • Читают задание. Подбирают слова к схемам. Доказывают правильность выбора слов при взаимопроверке.

• Предлагает ответить на проблемный вопрос: Как верно выделить ударный слог (учебник, упр. 3)? • Создаёт условия для ответа на вопросы (учебник, упр. 4): Как ещё можно найти в слове ударный слог? Как не сделать ошибку при постановке ударения? • Создаёт условия для выполнения в парах заданий к упр. 9—11 в рабочей тетради: наблюдение за изменением значения слов в зависимости от места ударения	• Читают задание. Отвечают на вопросы. Делают вывод: чтобы выделить ударный слог, слово нужно произнести целиком с интонацией обращения или вопросительной интонацией. Сверяют сделанный вывод со сведениями в учебнике (с. 40). • Читают задание. Говорят о том, что при постановке ударения можно произнести разные варианты места ударения или найти информацию в орфоэпическом словаре учебника (с. 136). • Читают задания. Планируют порядок выполнения действий. Выполняют задания упражнения. Проводят самопроверку результатов	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что такое ударение? Какую роль выполняет оно в слове? Как правильно определить место ударного слога в слове? Какой словарь помогает верно произносить слова? Чему нужно учиться на следующем уроке?	• Отвечают на вопросы учителя, анализируют материал урока. Обобщают полученные сведения об ударении. Предполагают, что на следующем уроке нужно познакомиться с орфоэпическим словарём, чтобы учиться правильно произносить слова	
Дополнительный материал: Правила работы в парах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 1, 2 (учебник, с. 44) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Найти в разных источниках слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное лексическое значение из-за разного места ударения		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Способы выделения ударения		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по осуществлению совместной деятельности; • способствовать овладению умением определять место ударения в слове; • развивать творческие способности учащихся		
Планируемые результаты		
Предметные: • определять ударение в слове; • определять значение слова в зависимости от места ударения; • различать ударные и безударные слоги; • работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию; • составлять текст по данному началу и концу	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • работать с разными источниками информации; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение, тема «Произносительные нормы»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 41–44; рабочая тетрадь, с. 22; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию: Как правильно произнести слова, записанные на доске: алфавит, карманы, краны? Где можно найти достоверную информацию?		• Читают слова. Предлагают варианты произношения. Говорят о том, что правильное произношение слов можно определить по орфоэпическому словарю
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для знакомства с орфоэпическим словарём (учебник, упр. 5, с. 136)		• Читают задание. Находят нужную страницу (с. 136). Рассматривают, как расположены слова в словаре. Находят нужные слова. Читают их с правильным ударением
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает ответить на вопрос: О каких словах говорится в стихотворении (учебник, упр. 6)? • Предлагает найти информацию в толковом словаре (учебник, упр. 8). • Создаёт условия для запоминания часто употребляющихся в речи слов (учебник, упр. 9). • Создаёт условия для самостоятельной работы по грамотному использованию часто употребляющихся в речи слов (рабочая тетрадь, упр. 12). • Создаёт условия для самостоятельной работы в парах по выполнению задания к упр. 13 в рабочей тетради.		• Читают стихотворение Я. Козловского. Определяют, что речь идёт о словах, одинаковых по написанию, но разных по звучанию. Приводят примеры: замок, стрелки, ирис, атлас и др. • Читают задание. Находят толковый словарь в учебнике, определяют лексическое значение слов. Составляют с ними предложения. • Читают задание. Рассуждают о способе объединения слов в группы. Делают вывод о том, что в первой группе слов ударным является третий слог, во второй — первый, в третьей группе — второй. Для запоминания произношения слов составляют с ними предложения. • Читают задание. Выполняют по инструкции. Проверяют правильность выполнения по учебнику (с. 43). • Читают самостоятельно задание. Задают вопросы, если что-то непонятно. Определяют количество и последовательность действий. Работают самостоятельно.

Создаёт условия для составления текста по готовому началу и концу. Как могли встретиться человек и собака (учебник, упр. 11)?	Предъявляют результаты. При фронтальной проверке проверяют правильность выполнения. Проводят самооценку. Читают начало и конец сказки, рассматривают рисунки. Придумывают недостающую часть сказки или вспоминают содержание. Рассказывают сказку полностью. Внимательно выслушивают всех желающих. Отмечают наиболее удавшиеся варианты. Придумывают название. Выбирают способы запоминания словарных слов: собака. <i>Возможно использование электронного приложения к учебнику</i>
Подведение итогов	
Проводит беседу по вопросам: Какой раздел изучали? Что можете сказать об ударении? Назовите источник, с помощью которого можно узнать о правильном произношении слов. Как оцениваете свои знания по разделу, опираясь на итоги выполнения проверочной работы? Какие задания считаете необходимым выполнить?	Обобщают полученные знания. Анализируют итоги выполнения проверочной работы. Планируют дальнейшие действия
Дополнительный материал: Правила работы со словарями	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание раздела «Проверочная работа» из электронного приложения к учебнику по теме «Ударение»	
Дополнительные творческие задания: Составить проверочную работу для своих одноклассников: найти десять слов, в которых нужно правильно поставить ударение. Включить в эту работу слова, произношение которых можно проверить по словарю	
Самонализ	
Достижения	Предложения

Тема: Звуки и буквы		Тип: Изучение нового материала	
Задачи: • организовать работу по формированию навыков учебного труда: понимание задания, соблюдение рационального режима труда; • способствовать овладению умением распознавать звуки и буквы; • развивать умение выражать свои мысли			
Планируемые результаты			
Предметные: • различать звуки и буквы; • наблюдать за образованием звуков речи на основе своего опыта; • сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	
Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке			
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Животные как живые организмы»			
Ресурсы урока: Учебник, с. 46—48; рабочая тетрадь, с. 23—24; электронное приложение к учебнику			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
• Предлагает рассмотреть содержание учебника (с. 143). Определить, какие разделы и темы изучены. Найти новый раздел и тему урока. Подумать, чему можем учиться в разделе «Звуки и буквы»		• Самостоятельно находят с. 143, рассматривают содержание. Называют изученные разделы, находят новый — «Звуки и буквы». Предполагают, что будут учиться узнавать звуки и буквы, учить алфавит и др.	
Актуализация необходимых знаний			
• Предлагает прочитать вопрос «Чем отличаются звуки от букв?» (учебник, с. 46, упр. 2), ответить на него, опираясь на полученные ранее знания. При ответе даёт возможность воспользоваться словами для справок		• Читают вопрос. Предлагают варианты ответа. Обсуждают ответы одноклассников. Дополняют ответы словами для справок и продолжают фразы: «Звуки мы произносим и слышим. Буквы мы пишем, видим и называем»	
Организация познавательной деятельности			
• Создаёт условия для выполнения задания к упр. 1 учебника: сопоставление звукового и буквенного обозначения слова «пою». • Создаёт условия для дополнения предложений нужными словами (рабочая тетрадь, упр. 1). • Создаёт условия для выполнения в парах задания к упр. 2 в рабочей тетради: сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Спрашивает: Какой вывод можно сделать? Всегда ли в словах совпадает количество звуков и букв? • Предлагает прочитать информацию в учебнике о звуках, передать её своими словами.		• Читают выразительно стихотворение Е. Благиной. Объясняют его название. Подбирают синонимы к слову «славно». Выполняют анализ слова «пою» для определения количества звуков и букв. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно вписывают нужные слова. Проводят самопроверку — сверяют правильность написания слов по учебнику (упр. 1, с. 46). • Читают задание. Планируют последовательность действий. В парах выполняют задания, комментируя свои действия. Обсуждают варианты выполнения. Проводят взаимопроверку. • В учебнике находят сведения о том, что в образовании звуков участвуют органы речи: язык, губы, зубы, голосовые связки.	

• Организует в парах наблюдение за движениями губ, зубов, языка при произнесении звуков (учебник, упр. 3). • Организует фронтальную работу по наблюдению за звуковым и буквенным обозначением слов, составлением звуковых схем слов (учебник, упр. 4). Побуждает подумать, как составить звуковую схему слова. Предлагает узнать ответ на вопрос на «Страничке для любознательных». • Организует работу в парах для выполнения задания: замена звуковых обозначений буквами (рабочая тетрадь, упр. 3). • Создаёт условия для самостоятельной индивидуальной работы: запись ответа на вопрос (рабочая тетрадь, упр. 4)	• Читают задание. В парах по очереди произносят первый звук каждого слова, наблюдают за движениями губ, зубов, языка. Рассказывают друг другу о своих наблюдениях. Предъявляют результаты наблюдений в парах всему классу. Обсуждают полученные результаты. • Читают задание, рассматривают картинки. Произносят слово-название, составляют его звуковую схему, записывают слово буквами. Ищут сведения о правилах составления звуковой схемы на с. 48. Делают вывод, что в данных словах количество звуков и букв одинаково. • Читают задание. Комментируют способ выполнения. Под звуковыми схемами записывают слова буквами. Обсуждают правильность выполнения. После проверки в классе проводят самооценку выполнения задания. • Самостоятельно читают задание. Уточняют, если что-то непонятно в формулировке задания. Выполняют самостоятельно. Проводят самопроверку и самооценку	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали о звуках и буквах? Чему научились? Для чего необходимо знать отличия звуков от букв?	• Обобщают сведения, полученные на уроке. Оценивают учебную деятельность	
Дополнительный материал: Задание «Помоги бегемоту подписать фотографии» из электронного приложения к учебнику по теме «Звуки и буквы»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 1, 2 (учебник, с. 51) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Придумать сказочную историю о стране, где живут звуки и буквы. Чем занимается каждый из них?		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Звуки и буквы		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по формированию навыков учебного труда: понимание задания, соблюдение рационального режима труда; • способствовать овладению умением распознавать звуки и буквы; • развивать выразительность устной речи при чтении текстов стихотворений		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать звуки и буквы; • наблюдать за образованием звуков речи на основе своего опыта; • сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; • оценивать достоверность информации; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • ощущать эстетическую потребность в знакомстве с литературными произведениями; • выявлять причины успешности / неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение; работа над выразительным чтением		
Ресурсы урока: Учебник, с. 49—51; рабочая тетрадь, с. 25; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать задание упр. 5 учебника. Подумать, какие действия необходимо выполнить. Чем похожи и чем отличаются звуковые и буквенные обозначения слов? Почему это важно знать? Как можно определить цель урока?	• Читают задание. Сравнивают звуковые и буквенные обозначения слов. Рассуждают о том, что некоторые буквы соответствуют обозначаемым ими звукам, но имеются и расхождения. Так, например, звуки [й'э] в начале слов на письме обозначаются буквой е; мягкость согласного [л'] на письме обозначается иногда буквой ь; парный согласный [к] на письме иногда обозначается буквой г и т. д. Выясняют, что в русском языке произношение расходится с написанием и, чтобы грамотно писать, нужно знать правила и быть внимательным. Учатся наблюдать за звуками и буквами	
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает составить слоگو-звуковые схемы к словам (электронное приложение, раздел «Упражнение из рабочей тетради»). Выбор формы работы оставляет за учащимися — индивидуально или в парах	• Выбирают форму работы. Выполняют задание по электронному приложению	
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для выполнения задания к упр. 6 учебника: составление слов из данных звуков и запись их буквами.	• Читают задание. Планируют действия. Рассуждают о том, что данное сочетание звуков нельзя назвать словом, так как оно не имеет лексического значения. Анализируют: чтобы сложить из звуков слово — название первой учебной книги, необходимо звуки расставить в нужном порядке. Составляют слово «азбука» и другие слова: куб, бук, зуб и т. д.	

• Предлагает подумать, изменится ли смысл слова, если в его написании заменить одну букву на другую (учебник, упр. 7). <i>Возможно выполнение аналогичного задания из электронном приложении к учебнику по теме «Развивай свою речь».</i> • Организует работу в парах для выполнения задания к упр. 8 учебника: составление новых слов из звуков данных слов. • Создаёт условия для выполнения задания к упр. 9 учебника: найти повторяющиеся буквы, понаблюдать, одинаковые ли звуки обозначены этими буквами. • Побуждает подумать, все ли звуки при звучании создают разное настроение (учебник, упр. 10). Что вы представляете, когда слышите «ррррр», «шшшшш», «жжжжж»? Предлагает прочитать стихотворение А. Барто, определить повторяющиеся звуки. • Организует самостоятельную работу учащихся по выполнению задания упр. 6 в рабочей тетради	• Читают стихотворение, ищут ошибку. Заменяют правильной буквой. Делают вывод о том, что при замене буквы в этом случае слово получилось, но полностью изменился смысл стихотворения. Ищут подтверждение сделанному выводу в учебнике (с. 50). • Читают задание. Ищут «спрятанные» слова. Представляют результаты выполнения работы одноклассникам. Уточняют и дополняют свои списки составленных слов. • Читают скороговорку. Находят повторяющиеся буквы. Наблюдают, одинаковые ли звуки обозначены этими буквами. Приходят к выводу, что в этих словах буква и во всех случаях обозначает звук [и]. Сомневаются только в слове «у киски», где на конце слышится другой звук. • Читают вслух стихотворение. Прислушиваются к звукам. Рассуждают о том, что каждый звук соответствует разной громкости: «шесть мышат» — тихое шуршание, «грохочет гром» — громкие раскаты грома. После предварительной подготовки записывают нужное предложение в тетрадь. • Читают задание. Составляют слова — названия животных. Проводят взаимопроверку и самооценку
Подведение итогов	
• Проводит беседу по вопросам: Что нового о звуках и буквах узнали по окончании изучения раздела? Как оцениваете свои знания и умения по результатам проверочной работы? С какими заданиями справлялись легко? Какие задания ещё нужно учиться выполнять?	• Анализируют материал раздела. Оценивают свои успехи. Определяют причины успеха/неуспеха
Дополнительный материал: Правила работы с электронным приложением к учебнику	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание раздела «Проверочная работа» из электронного приложения к учебнику по теме «Звуки и буквы»	
Дополнительные творческие задания: Придумать слова, где можно заменить один звук на другой и получить новое слово	
Самоанализ	
Достижения	Предложения

Тема: Русский алфавит, или Азбука		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по осуществлению совместной деятельности; • способствовать овладению умением правильно называть буквы в алфавитном порядке; • развивать познавательный интерес к чтению		
Планируемые результаты		
Предметные: • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • находить в текстах информацию, заданную в явном виде; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; окружающий мир; работа с дополнительными источниками информации		
Ресурсы урока: Учебник, с. 52–55; рабочая тетрадь, с. 26–28; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает представить себе ситуацию: вы пришли в библиотеку для того, чтобы взять «Большую книгу рассказов» Н. Носова. Каковы ваши действия? Как можно найти книгу? Что необходимо знать?		• Рассуждают о том, что нужно прийти в библиотеку, найти библиотекаря, спросить нужную книгу. Уточняют, что в библиотеках книги стоят на отдельных полках и библиотекарь только покажет, где находятся стеллажи. Чтобы найти книгу на полке, нужно найти фамилию автора, а потом название книги. Приходят к выводу, что для поиска нужно знать алфавит. Открывают учебник на с. 52, называют тему и задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает прочитать ещё раз тему: «Русский алфавит, или Азбука» (учебник, с. 53). Подумать, обозначают ли эти слова одно и то же. Предлагает вспомнить, затем обратиться к «Страничке для любознательных» для уточнения информации		• Читают сведения о том, что такое алфавит. Рассуждают, что слова «азбука» и «алфавит» обозначают одно и то же. Находят подтверждение на с. 53, пересказывают
Организация познавательной деятельности		
• Организует работу в парах для ответов на вопросы упр. 2 учебника. • Организует работу в парах для запоминания расположения букв русского алфавита (рабочая тетрадь, упр. 7). • Создаёт условия для уточнения и запоминания букв алфавита (учебник, упр. 4). Предлагает самостоятельную индивидуальную работу.		• Читают задание. Называют друг другу буквы алфавита. Отвечают на вопросы, исправляя и дополняя друг друга. Проверяют в классе, если у кого-то возникли вопросы. • Самостоятельно вписывают недостающие буквы. При затруднении обращаются к учебнику (с. 52). Проводят взаимопроверку. Называют друг другу каждую букву. • Читают задание. Восстанавливают буквы в нужном порядке, дополняют недостающими. При возникновении затруднений пользуются учебником (с. 52). Проводят взаимопроверку и самооценку по критериям: выполнил без ошибок, допустил одну-две ошибки, допустил три и более ошибок, ещё нужно потренироваться.

• Создаёт условия для правильного произношения и запоминания названий букв (учебник, упр. 5). Предлагает подумать, почему каждая группа букв спускается на отдельном парашюте. • Организует самостоятельную работу по выполнению задания упр. 7 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для воспроизведения образцов написания печатных и письменных букв (рабочая тетрадь, упр. 9, 10). • Побуждает обсудить, согласны ли с высказыванием: «Как хорошо уметь читать!» (рабочая тетрадь, упр. 8). Предлагает высказать своё мнение. • Предлагает прочитать выразительно рассказ «На уроке», выполнить задание к упр. 6 учебника. Подумать, могут ли выполнить последнее задание	• Рассматривают рисунки. Высказывают предположения. Приходят к выводу, что буквы объединены по названию. Называют каждую букву. Располагают буквы внутри группы по алфавиту. • Читают задание. Определяют последовательность действий. Находят лишнюю букву в каждой рамке. Проверяют результат работы по учебнику (с. 52). • Читают задание самостоятельно. Комментируют выполнение. По окончании работы предъявляют результат. Проводят самопроверку и самооценку. • Составляют из слов предложение, записывают его в тетрадь. Приводят аргументы, для чего нужно уметь читать. • Читают тихо, затем по ролям. Определяют учеников, которые неверно назвали буквы. Называют все буквы алфавита правильно. Говорят о том, что ещё не учились располагать слова в алфавитном порядке, поэтому задание могут выполнить не все. Этому будут учиться на следующем уроке	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились на уроке? Удалось ли запомнить названия и порядок букв в алфавите? Посоветуйте одноклассникам, как лучше выучить алфавит	• Оценивают свою деятельность на уроке. Предлагают варианты запоминания алфавита	
Дополнительный материал: Правила оценивания работы по выделенным критериям		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 1, 2 (учебник, с. 57) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Узнать, сколько букв было в первой русской азбуке. Когда на Руси появилась азбука? Найти информацию в дополнительных источниках		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Русский алфавит, или Азбука		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по осуществлению совместной деятельности; • способствовать овладению умением применять знание алфавита в практической деятельности; • развивать познавательный интерес к чтению		
Планируемые результаты		
Предметные: • правильно называть буквы в алфавитном порядке; • располагать заданные слова в алфавитном порядке; • применять знание алфавита при пользовании словарями	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать информацию в разных словарях; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; окружающий мир; работа с дополнительными источниками		
Ресурсы урока: Учебник, с. 55—57; рабочая тетрадь, с. 28—29; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает вспомнить тему прошлого урока, уточнить, с какой проблемой столкнулись на предыдущем уроке. Какое задание не удалось выполнить? Как определить задачу урока сегодня (учебник, упр. 6)?		• Вспоминают тему с опорой на страницу учебника. Уточняют проблемный вопрос: Как расположить слова по алфавиту? Формулируют задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает вспомнить алфавит. Обращает внимание на правильные названия букв		• Вспоминают алфавит, проговаривают сначала в парах друг другу, затем в классе по цепочке и полностью
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает подумать, как расположить слова по алфавиту, и выполнить задание к упр. 7 учебника. • Предлагает подумать, как следует действовать, если понадобится написать слова в алфавитном порядке. Организует работу в парах по выполнению задания упр. 12 в рабочей тетради. Спрашивает, где можно проверить правильность записи слов. Как искать слова в орфографическом словаре? • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению упр. 13 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.		• Рассуждают: чтобы расположить слова по алфавиту, необходимо посмотреть на первую букву. Если первые буквы в словах одинаковые, необходимо смотреть на вторую букву, если и вторые одинаковые — на третью и т. д. То слово будет записано раньше, в котором имеется буква, которая в алфавите стоит раньше. Комментируют выполнение задания — рассуждают, выбирая, какое из слов будет записано раньше. • Читают задание. Планируют в парах последовательность действий. Рассматривают картинки, называют животных: лисица, воробей, собака, петух. По первой букве определяют порядок расположения слов по алфавиту. Находят орфографический словарь в учебнике. Ищут нужные слова, проверяют правописание. • Выбирают форму работы. Читают задание. Планируют действия. Выполняют задание. При фронтальной проверке сверяют правильность выполнения. Проводят самооценку.

• Создаёт условия для работы в парах по выполнению задания к упр. 8 учебника: работа над загадкой. • Организует пары для работы с толковым словарём (учебник, упр. 9). Предлагает высказаться, как искать слова в толковом словаре. • Предлагает выполнить задание упр. 10 учебника: записав слова в алфавитном порядке, вставить пропущенные буквы. Даёт возможность выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 11 учебника: составление слов. Предлагает подумать, как расшифровать слова. • Предлагает прочитать стихотворение Н. Костарева (учебник, упр. 12); высказаться, почему автор не записал выделенные слова в алфавитном порядке. В каких случаях всегда требуется расположение в алфавитном порядке?	• Работают в парах. Читают задание, отгадывают слово по описанию буквенного состава: учитель. Составляют подобную загадку. Предлагают одноклассникам отгадать её. Выбирают способы запоминания написания слова «учитель». • Читают задание. Ищут предложенные в упражнении слова в толковом словаре учебника. Выясняют, что из данных слов многозначным является слово «азбука». Делают вывод, как расположены слова в словаре. • Договариваются о форме работы. Читают задание. Планируют действия. Вставляют пропущенные буквы по памяти, если уверены в написании. При возникновении сомнения букву пропускают. По окончании проверяют написание слов по орфографическому словарю. Исправляют ошибки, вписывают недостающие буквы. Располагают любые три слова по алфавиту с комментированием. • С опорой на текст задания говорят о том, что нужно расположить буквы в рамке в алфавитном порядке для того, чтобы получилось слово. Выполняют задание: ёжик, косы, день, лось, гость. Объясняют значение каждого слова. Составляют с ними предложения. • Читают выразительно стихотворение. Рассуждают о том, что автор специально не располагает слова в алфавитном порядке — ему важна рифма. Во многих случаях в жизни очень важно расположение по алфавиту: в словарях, поликлиниках, официальных списках, библиотеках и т. д.	
Подведение итогов		
• Предлагает рассказать, как теперь будут действовать, если потребуется найти «Большую книгу рассказов» Н. Носова	• Обобщают материалы темы. Описывают последовательность действий при поиске книги в библиотеке. Добавляют, уточняют	
Дополнительный материал: Правила работы со словарями		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания раздела «Проверочная работа» из электронного приложения к учебнику по теме «Алфавит»		
Дополнительные творческие задания: Выбрать самое интересное из многих творческих заданий, использованных на уроке, и придумать похожее для одноклассников		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Гласные звуки		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением правильно выделять гласные звуки по их признакам; • развивать устную монологическую и диалогическую речь		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове гласные звуки по их признакам; • правильно произносить гласные звуки; • различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • работать с разными источниками информации: текстом, рисунком, схемой; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Музыка, тема «Пение гласных звуков»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 58—60; рабочая тетрадь, с. 30; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочесть стихотворение А. Майкова (учебник, упр. 1). Выполнить задание к упражнению. Поразмышлять, какие звуки называются гласными. Для чего эта информация выделена в отдельный раздел?		• Читают выразительно стихотворение. Находят и читают песенку ласточки. Подчёркивают буквы, которыми обозначены гласные звуки. Предполагают, что во время обучения грамоте не всё узнали о гласных звуках. Ставят учебную задачу: выяснить особенности гласных звуков
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает подумать, что ученики знают о гласных звуках и буквах для их обозначения (учебник, упр. 2). Организует работу в парах для исследования информации, расположенной на форзацах учебника		• Наблюдают за рисунками на форзацах. Обобщают имеющиеся сведения о гласных звуках и буквах для их обозначения. Уточняют информацию по сведениям из учебника (с. 58). Дополняют свои ответы новой информацией
Организация познавательной деятельности		
• Организует наблюдение за произношением гласных звуков при выполнении задания упр. 2 учебника. Предлагает определить три основных признака гласных звуков. <i>Возможно использование игры «Какой звук поют ребята» из электронного пособия.</i> • Предлагает подумать, чего больше — гласных звуков или букв, которые их обозначают (учебник, упр. 3). Как вы можете это объяснить?		• Читают вслух обозначения гласных звуков, рассматривают рисунки с изображением детей. Сравнивают положение губ с произнесением предложенных звуков. По возможности сами копируют положение губ с рисунка, определяя произносимый звук. Называют три главных признака гласных звуков (при низком уровне класса с опорой на с. 58). • Рассматривают условные обозначения гласных звуков и буквы для их обозначения. Произносят гласные звуки. Называют буквы гласных в алфавитном порядке. Комментируют тот факт, что гласных звуков меньше, чем букв для их обозначения. Уточняют, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим, пишем и называем.

• Организует самостоятельную работу по выполнению задания упр. 15 в рабочей тетради: расположение букв в алфавитном порядке. • Организует самостоятельную работу по выполнению задания упр. 16 в рабочей тетради: нахождение в словах букв, обозначающих гласные звуки. • Создаёт условия для выделения в словах гласных звуков и букв для их обозначения (учебник, упр. 5). Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Предлагает высказаться, почему в «Азбуке» буквы гласных расположены в два ряда (учебник, упр. 6). Организует наблюдение за буквами гласных по заданию упражнения	• Читают самостоятельно задание. Выполняют. По окончании предъявляют результаты выполнения одноклассникам. Проводят самопроверку. • Читают задание. После предварительной подготовки списывают предложение. Подчёркивают буквы гласных звуков. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Выбирают форму работы. Объединяют в пары слова, в которых имеется одинаковый гласный звук: звук — ключ, пенал — экран, кино — стол и т. п. Называют этот звук, доказывают своё мнение. Подчёркивают буквы гласных звуков. Уточняют различие между звуками и буквами. • Рассматривают запись букв гласных. Рассказывают о буквах, которые указывают на мягкость-твёрдость согласного. Приводят примеры	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового вы узнали о гласных звуках и буквах для их обозначения? Посоветуйте однокласснику, как определить гласный звук в слове. О какой группе гласных, по вашему мнению, пойдёт речь на следующем уроке?	• Анализируют материал урока и собственную деятельность. Обобщают полученные знания. Выделяют группу гласных (е, ё, ю, я), которые обозначают один или два звука в зависимости от места в слове	
Дополнительный материал: Правила работы со словарями		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 1—3 (учебник, с. 62) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Создать «памятку» — последовательность действий для определения гласного звука в слове		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Гласные звуки		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением правильно объяснять «работу» букв, обозначающих гласные звуки; • развивать устную монологическую и диалогическую речь		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове гласные звуки по их признакам; • различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; • определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; • соотносить количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, я, ю; • узнавать способы пополнения словарного запаса русского языка	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • искать информацию в словарях; • работать с разными источниками информации; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 60—61; рабочая тетрадь, с. 31; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает просмотреть с. 58—61 учебника, уточнить тему урока. Подумать, чему учились на прошлом уроке. Чему планировали учиться? Какую группу букв для обозначения гласных звуков выделили?		• Рассматривают страницы учебника. Вспоминают и называют тему урока: «Гласные звуки». Рассуждают о том, что учились различать гласные звуки и буквы для их обозначения, формулировали основные признаки гласных звуков. В особую группу выделили гласные е, ё, ю, я, которые обозначают один или два звука в зависимости от места в слове. Планируют, что на уроке будут изучать «работу» этих гласных
Актуализация необходимых знаний		
• Организует обсуждение: Когда буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, а когда — один (учебник, упр. 7)?		• Изучают схему, предложенную в упражнении. Уточняют, что после согласного эти буквы обозначают один звук, а в случае, если они стоят в начале слова или после гласного, — два. Приводят примеры таких слов, доказывают своё мнение
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для наблюдения за «работой» букв (учебник, упр. 8). Организует работу с толковым словарём для нахождения значения слова «деревня». Предлагает подумать, что называют словом «деревня». Где можно уточнить значение этого слова? Сколько значений оно имеет?		• Во фронтальной работе обсуждают, какую «работу» выполняют в словах выделенные буквы. По очереди произносят слова, вслушиваются в звучание звуков. Высказывают мнения, что буквы а, о, э обозначают твёрдость предыдущего согласного звука, а буквы я, ё, е — мягкость предыдущего согласного. Выделяют группу слов, где выделенная гласная буква обозначает гласный звук и указывает на мягкость предшествующего согласного звука. Опираясь на личный опыт, объясняют, что слово «деревня» обозначает место, где живут сельские жители. Находят в толковом словаре значения слова и выясняют его многозначность. Составляют предложения с этим словом, указывая его значение. Предлагают способы запоминания написания этого слова.

• Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию упр. 17 в рабочей тетради: выделение гласных звуков в словах и уточнение способа его обозначения буквой. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует работу по выяснению лексических значений слов с буквой э (учебник, упр. 10). Предлагает порассуждать, из каких источников пополняется запас слов русского языка. • Создаёт условия для работы в парах: образование новых слов путём замены букв (рабочая тетрадь, упр. 18)	• Самостоятельно читают задание. Выбирают форму работы. Планируют последовательность действий. Выполняют задание. По окончании предъявляют результаты классу при фронтальной проверке. Во время обсуждения исправляют ошибки, если они имеются. Проводят самооценку. • Рассуждают об источниках пополнения слов: новые слова, которые обозначают появляющиеся предметы; слова, которые приходят из других языков, и т. д. Читают сведения о том, что большинство слов с буквой э заимствованы из других языков. Приводят примеры с опорой на таблицу. Выясняют значения слов с помощью словаря. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Образуют и записывают новые слова. Проводят самопроверку во время фронтального обсуждения итогов
Подведение итогов	
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали о гласных звуках? Как вы оцениваете свои знания по итогам проверочной работы? Над чем следует поработать? Что вы уже хорошо знаете и уверенно выполняете?	• Анализируют итоги изучения темы. Планируют дальнейшую деятельность
Дополнительный материал: Правила работы в парах	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания раздела «Проверочная работа» из электронного приложения к учебнику по теме «Гласные звуки и буквы»	
Дополнительные творческие задания: Узнать, пользуясь дополнительными источниками, значение слова «Дюймовочка». От какого слова оно образовано? Каким путём это слово появилось в русском языке?	
Самонавализ	
Достижения	Предложения

Тема: Гласные звуки		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением правильно объяснять «работу» букв, обозначающих гласные звуки; • развивать познавательный интерес к чтению		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; • определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; • анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и т. д.; • составлять сложноподчинённые предложения; • создавать устный текст с доказательством при рассуждении	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • выявлять достоверность получаемой информации; • выступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводить доказательства	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • проявлять этические чувства — доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Межпредметные связи: Чтение, сказка Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 61; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Организует беседу. На доске записаны слова: цветок, дюйм, крот, ласточка, мышь, жаба, жук. Предлагает прочитать слова, уточнить значение непонятных слов, назвать признак, по которому они объединены. Предлагает подумать, чему можно учиться, работая с текстом сказки		• Читают слова. Рассуждают. Предполагают, что на доске записаны слова, которые называют предметы из сказки «Дюймовочка». Говорят о том, что не знают значения слова «дюйм». Предлагают найти в толковом словаре. Предполагают, что на уроке будут работать со сказкой Г. Х. Андерсена — учиться рассказывать сказку
Актуализация необходимых знаний		
• Организует самостоятельную работу в парах. Предлагает ещё раз прочитать слова, назвать буквы, обозначающие гласные звуки, составить схемы, указать количество звуков и букв. Почему в некоторых словах разное количество звуков и букв?		• Читают слова. Называют буквы гласных звуков, составляют схемы, определяют соотношение звуков и букв в слове. Уточняют, что некоторые буквы лишутся, но звука не обозначают
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает выполнить задание к упр. 9 учебника: найти буквы, обозначающие гласные звуки. • Организует работу над текстом (отрывок из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»). Предлагает ещё раз перечитать отрывок из сказки. Ответить, как называется сказка. Кто автор этой сказки? Какие сказки Г. Х. Андерсена вы знаете? Предлагает вспомнить содержание сказки (в парах расставить предложения в порядке следования событий):		• Читают задание к упражнению и предложенный текст. По заданию после предварительной подготовки списывают второе предложение, подчёркивают буквы, которыми обозначены гласные звуки. Во время проверки отмечают различия между звуками и буквами. • Отвечают на вопросы учителя. Работают в парах, расставляют предложения в нужной последовательности. С опорой на предложения кратко пересказывают текст сказки. Начинают свои ответы со слов: «Я думаю, что..., потому что...», «Я уверен, что..., потому что...», «Мне кажется, что..., так как...» и др. Говорят о том, что Дюймовочка — красивая, добрая, внимательная, сострадательная,

Всё лето Дюймовочка прожила одна в большом лесу. Путешествие по реке на листе кувшинки. Жаба украли Дюймовочку. Дюймовочка осталась жить у полевой мыши. Рождение девочки из цветка. В гостях у майского жука. Как Дюймовочка жила дома. Предлагает высказаться, можно ли по этим событиям восстановить текст сказки. Полностью ли восстановлено содержание сказки? Предлагает дополнить недостающие события и кратко пересказать сказку. Создаёт условия для составления портрета Дюймовочки. Организует рассуждение по вопросам: Как вы себе представляете героиню сказки? Какая она? (Ответы записывает на доске.) Почему её так зовут? Почему Дюймовочка первый раз не согласилась полететь с ласточкой? О каких чертах характера говорит этот поступок? Почему согласилась во второй раз? Что было бы, если б Дюймовочка вышла замуж за крота? Почему Дюймовочка сразу согласилась выйти замуж за короля эльфов? В чём разница: выйти замуж за крота и выйти замуж за короля эльфов? Просит продолжить предложения и составить текст: «Я думаю, что Дюймовочка ..., ..., Об этом говорят её поступки. Она...»	честная, отзывчивая, скромная, открытая, смелая и др. Приводят доказательства своим словам, называя поступки, которые совершает героиня. Самостоятельно составляют портрет Дюймовочки по опорным словам	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чем урок сегодня отличался от остальных уроков? Чем вам понравилось заниматься? Что важного вы для себя открыли? Чему научились?	• Отвечают на вопросы учителя. Анализируют содержание урока и учебную деятельность	
Дополнительный материал: Правила вежливого слушания и ведения беседы		
Диагностика достижения планируемых результатов: Прочитать выборочно часть письменных текстов учащихся		
Дополнительные творческие задания: Прочитать дома сказку Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Ударные и безударные гласные звуки		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию навыков учебного труда: понимание задания, соблюдение рационального режима труда; • способствовать овладению умением распознавать ударные и безударные гласные звуки; • развивать выразительность устной речи при чтении и говорении		
Планируемые результаты		
Предметные: • давать качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; • работать по памятке «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; • находить в двусложных словах букву безударного гласного, написание которой нужно проверять; • различать проверочное и проверяемое слово	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков; • устанавливать причинно-следственные связи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Важность заботы о зимующих птицах»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 63–66; рабочая тетрадь, с. 33; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать стихотворение И. Сурикова (учебник, упр. 1), представить картину, возникающую после чтения строк. Подумать, о каком времени года идёт речь. Почему вы так решили? Нравится ли поэту это время года? Любите ли вы весну? Почему? Появляются ли у вас новые цели, стремления?		• Читают выразительно стихотворение. Высказывают своё мнение при ответе на вопрос. Доказывают, что поэт описывает весну, она ему нравится. В это время года природа просыпается, всё вокруг оживает, появляется желание делать всё правильно, как с чистого листа. Списывают первое предложение по заданию, над словами ставят ударение. Определяют, что имеются слова, над которыми ударение не ставится, так как они односложные
Актуализация необходимых знаний		
• Проводит беседу по вопросам: Что вы знаете об ударении? Как узнать, какой слог является ударным? Где можно проверить правильность произношения слова? В каких словах ударение не ставится?		• Обобщают все известные сведения об ударении. Говорят об использовании орфоэпического словаря для проверки произношения слов. Приводят примеры
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для работы в парах (учебник, с. 63, упр. 2) по изучению памятки «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (учебник, стр. 134). Побуждает высказаться, какой звук называется ударным, безударным. Предлагает ознакомиться в парах с содержанием памятки, с её помощью определить ударный и безударный звуки в словах «вишня», «слива», «смородина». • Организует работу по выполнению задания упр. 2 учебника: нахождение ударных и безударных звуков, соотнесение звучания и написания. Предлагает высказаться, что заметили в ходе наблюдения. Как научиться писать правильную букву?		• Находят нужную страницу. Читают первый раз памятку самостоятельно, шёпотом. Второй раз читают друг другу, затем с опорой на текст комментируют последовательность действий. Проводят исследовательскую работу: по памятке определяют ударные и безударные звуки в предложенных словах. Представляют результаты классу. • Читают задание. Планируют действия. Списывают скороговорку, выделяют ударные и безударные звуки. Наблюдают за расхождением звучания и написания слов. Делают вывод, что безударный звук в слове может обозначаться разными

• Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию упр. 21 в рабочей тетради. Предлагает подумать, в каких словах расходится звучание и написание. • Предлагает определить, каким способом можно проверить написание буквы безударного гласного (учебник, упр. 4). Создаёт условия для исследовательской работы: составление правила проверки. • Создаёт условия для применения правил проверки буквы безударного гласного (учебник, упр. 5). Предлагает понаблюдать за парами слов, подобрать проверочные и проверяемые слова. Какие слова называются проверочными, а какие — проверяемыми? Как проверить букву безударного гласного? • Организует работу по применению правила (рабочая тетрадь, упр. 22). Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах	буквами. Находят подтверждение своему выводу в учебнике (с. 64). Говорят о том, что написание слов с безударным гласным звуком надо проверять. • Читают самостоятельно задание. Комментируют порядок выполнения. Списывают загадку, находят буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки. Находят случаи расхождения звучания и написания. • Списывают слово «сова», находят букву безударного гласного. Рассуждают о том, что произносим [сава], а пишем «сова» — безударный звук требует проверки. Изменяют слово с опорой на рисунок — «совы», наблюдают, что теперь чётко слышно, что под ударением пишется буква о. Сравнивают и отмечают тот факт, что слова «сова» — «совы» пишутся с одинаковой буквой о в одной и той же части слова. Это значит, что слово «совы» является проверочным. Формулируют вывод о способе проверки буквы безударного гласного. Читают правило в учебнике. • Читают пары слов: сначала так, как они написаны, затем так, как произносятся. Рассуждают, отвечая на вопросы задания к упражнению. Выбирают проверочные слова, объясняют свой ответ. Формулируют самостоятельно правило о проверочных и проверяемых словах. Соотносят сформулированное правило с правилом в учебнике (с. 66). • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Выбирают форму работы. Выполняют задание. При фронтальной проверке оценивают свою работу
Подведение итогов	
• Проводит беседу по вопросам: Как вы ответите на вопрос учебника: Как обозначить буквой безударный гласный звук? Чему учились на уроке? Что вы теперь умеете делать?	• Отвечают на вопросы учителя, анализируют полученные на уроке сведения. Оценивают результаты своей деятельности
Дополнительный материал: Правила выхода из конфликтной ситуации при решении спорных вопросов	
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игру «Найди пары слов» из электронного приложения к учебнику по теме «Ударные и безударные гласные»	
Дополнительные творческие задания: Придумать для одноклассников пять слов, в которых нужно проверить букву безударного гласного	
Самоанализ	
Достижения	Предложения

Тема: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по обеспечению высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением подбирать проверочные слова для проверки написания буквы безударного гласного; • развивать устную монологическую и диалогическую речь		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в двусложных словах букву безударного гласного, написание которой нужно проверять; • различать проверочное и проверяемое слово; • подбирать проверочные слова путём изменения формы слова	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков; • устанавливать причинно-следственные связи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; работа над лексическим значением слов		
Ресурсы урока: Учебник, с. 66–68; рабочая тетрадь, с. 34–35; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию: на доске записано предложение: П.л м.ст.м б.ж.т в.лн. . Побуждает поразмышлять, можно ли понять смысл этого предложения. Почему? Что нужно сделать, чтобы смысл стал понятен? Все ли буквы гласных звуков можем вписать? Почему? Какова тема урока сегодня? Чему будем учиться на уроке?		• Читают предложение. Рассуждают о том, что смысл предложения нельзя понять, так как в словах пропущены буквы и можно только догадываться, что это за слово. Необходимо вставить пропущенные буквы гласных звуков. Вписать можно только те буквы, которые обозначают ударный гласный звук, потому что букву безударного гласного надо проверять. Называют тему урока: «Как проверить букву безударного гласного». Ставят учебную задачу
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает высказаться, как проверить букву безударного гласного в слове; организует фронтальную работу по выполнению задания упр. 6 учебника		• Читают задание. Находят слова, в которых букву, обозначающую безударный гласный в первом слоге, необходимо проверять. Обосновывают своё мнение. Подбирают проверочные слова. Обосновывают свою точку зрения. Формулируют изученное правило о способе проверки букв безударного гласного
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию упр. 21 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельного подбора проверочных слов (учебник, упр. 7). Просит подумать, почему написание предложенных слов необходимо проверять. • Создаёт условия для соотнесения проверяемого и проверочного слова, для самостоятельного подбора проверочных слов (учебник, упр. 8). Предлагает ответить, как подбираются проверочные слова.		• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. По окончании работы обсуждают полученные результаты: читают пары слов, называют проверяемое и проверочное. Доказывают правильность выбора. • Читают задание. Планируют порядок действий. Рассматривают образец. Находят проверяемое слово. Вспоминают правило проверки буквы безударного гласного. Подбирают проверочное слово. Записывают пары слов. • Читают задание. Планируют действия. Выявляют проверяемое и проверочное слово. Делают вывод: чтобы подобрать проверочное слово, его надо изменить. Выполняют задание. Проводят фронтальную проверку.

• Организует работу по самостоятельному подбору проверочных слов (учебник, упр. 9). Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует работу по самостоятельному подбору проверочных слов (учебник, упр. 10). Предлагает работать индивидуально. • Создаёт условия для доказательства правильности выбора проверочных слов (учебник, упр. 11). Предлагает дописать пропущенные слова в предложении. Подумать, верно ли написаны выделенные в словах буквы. • Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию упр. 24, 25 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах	• Читают задание. Подбирают проверочные слова, изменяя форму слова. По окончании предъявляют результаты выполнения. Обсуждают правильность выбора проверочных слов. • Читают задание. Подбирают проверочные слова, изменяя форму слова. По окончании предъявляют результаты выполнения. Обсуждают правильность выбора проверочных слов. Проводят самооценку: насколько хорошо удалось выполнить задание. • Читают стихотворение. Вставляют пропущенные слова. Обосновывают выбор. Находят слова с выделенными буквами. Делают вывод о том, что выделены буквы безударных гласных. Подбирают проверочные слова, говорят о том, что буквы безударного гласного без ударения и под ударением пишутся одинаково. • Читают задания. Планируют действия. Работают в тетрадях, проводя взаимопроверку. Обобщают полученные сведения о способах проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Какая проблема возникла в начале урока? Сможем ли мы сейчас вставить пропущенные буквы? Как это сделать? Какие знания потребуются для решения орфографической задачи?	• Читают предложение с пропущенными буквами. Рассуждают о том, что буквы ударных гласных можно вставить без проверки, буквы безударных гласных требуют проверки. Обобщают полученные сведения. Вставляют пропущенные буквы	
Дополнительный материал: Правила распределения ролей при работе в парах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 1 (учебник, с. 73) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Составить памятку «Как проверить букву безударного гласного в слове»		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по формированию умения грамотного, безошибочного осознанного письма; • способствовать овладению умением писать слова с безударным гласным; • развивать устную монологическую и диалогическую речь		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в двусложных словах букву безударного гласного, написание которой нужно проверять; • различать проверочное и проверяемое слово; • подбирать проверочные слова путём изменения формы слова; • писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • проводить классификацию, выбирая критерии самостоятельно; • устанавливать причинно-следственные связи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; окружающий мир; работа со словарями		
Ресурсы урока: Учебник, с. 68—70; рабочая тетрадь, с. 36—37; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу. На доске записаны слова: слоны, числа, грач, слон, стрела, грачи, число, стрелы. Предлагает прочитать слова, назвать общие признаки. Подумать, на какие группы можно разделить эти слова. Какое деление на группы соответствует теме раздела? Назвать тему урока и учебную задачу		• Читают слова. Рассуждают о том, что все слова называют предметы. Предполагают, что можно разделить их на группы по следующим признакам: одушевлённые и неодушевлённые; слова, обозначающие один предмет и несколько; по количеству слогов; проверочные и проверяемые слова. Высказывают мнение, что последний вариант деления на группы соответствует теме раздела. Определяют тему и задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает высказаться: Какой способ проверки буквы безударного гласного знаете? Создаёт условия для самостоятельной работы по заданию упр. 26 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах		• Читают задание. Комментируют способ выполнения. Выбирают форму работы. По окончании работы предъявляют результаты: читают слова каждой группы, называют проверочные слова. Формулируют правило проверки буквы безударного гласного
Организация познавательной деятельности		
• Организует наблюдение за родственными словами с целью выявления ещё одного способа проверки буквы безударного гласного (учебник, упр. 13). Предлагает подумать, существуют ли ещё способы проверки буквы безударного гласного. Предлагает выполнить упражнение по заданию. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 15 учебника в парах. Предлагает работать по вариантам. Какими способами проверки буквы безударного гласного пользовались в работе?		• Читают задание. Наблюдают за словами каждой группы. Рассуждают о том, что они близки по значению и имеют одинаковую часть слова. Находят в группе проверяемое и проверочное слово. Делают вывод о том, что проверить букву безударного гласного можно, подобрав близкое по смыслу слово. • Читают задание. Планируют действия. Комментируют выбор буквы безударного гласного по очереди друг другу: сначала учащиеся первого варианта, затем — второго. Подводят итоги: формулируют правила проверки буквы безударного гласного.

• Организует самостоятельную индивидуальную работу по выполнению задания упр. 27 в рабочей тетради. • Создаёт условия для игровой формы работы: выполнить задания упр. 28 в рабочей тетради на скорость. • Организует фронтальную работу по выполнению заданий упр. 12, 14 учебника. Предлагает отгадать загадки, объяснить отгадки. Прокомментировать написание букв безударных гласных. Решить, все ли буквы безударных гласных можно проверить. Как поступить в случае, если нельзя проверить написание буквы?	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. Проводят взаимопроверку и самооценку. Возникающие вопросы решают в ходе проверки. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Выбирают букву безударного гласного, вписывают в слово (кто быстрее?). Проводят самооценку по критериям: выполнено без ошибок; выполнено быстрее соседа. • Читают выразительно загадки. Отгадывают, объясняют, какие слова помогли найти отгадку. Наблюдают за написанием букв безударных гласных, объясняют их написание. Предполагают, что не все буквы безударных гласных можно проверить. Предлагают способы запоминания написания слов «петух», «заяц»	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились на уроке? Что нового узнали? Какой вопрос остался нерешённым? Чему ещё следует научиться?	• Обобщают сведения, полученные на уроке. Рассуждают о том, что не узнали, как ещё можно проверить написание буквы безударного гласного. Этому будут учиться на следующем уроке	
Дополнительный материал: Правила работы по вариантам		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание «Помоги коту, собачке и зайчику собрать слова» из электронного приложения к учебнику по теме «Ударные и безударные гласные»		
Дополнительные творческие задания: Найти загадки про животных. Прочитать их. Понаблюдать, как они составлены. Придумать свою загадку		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по формированию умения грамотного, безошибочного осознанного письма; • способствовать овладению умением писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного; • развивать у учащихся орфографическую зоркость, внимание, память		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в двусложных словах букву безударного гласного, написание которой нужно проверять; • писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; • запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • работать с орфографическим словарём; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение; окружающий мир; работа со словарями		
Ресурсы урока: Учебник, с. 71—72; рабочая тетрадь, с. 38; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает самостоятельно найти страницу учебника, по которой предстоит работать на уроке, прочитать вопрос, сформулировать тему и задачу урока (учебник, с. 71)		• Находят нужную страницу. Читают проблемный вопрос. Высказывают свою точку зрения. Говорят о том, что на прошлом уроке не смогли проверить в нескольких словах букву безударного гласного, значит, узнали ещё не всё. Формулируют тему и учебную задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
• Используя электронное приложение к учебнику (игра «Яблоня»), предлагает вспомнить, какие способы проверки буквы безударного гласного знают. Предлагает выполнить задание самостоятельно		• Обобщают сведения о способах проверки буквы безударного гласного. Выполняют задание. Анализируют и исправляют допущенные ошибки, если они имеются
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для выполнения задания к упр. 17 учебника. Предлагает решить, как поступать, если букву безударного гласного нельзя проверить. На какой вопрос можно найти ответ в орфографическом словаре? • Создаёт условия для самостоятельной работы учащихся со словарём (учебник, упр. 19). • Организует деятельность по выполнению задания к упр. 18 учебника: нахождение правильного написания слов по словарю.		• Читают задание. Планируют порядок действий. Составляют пословицы и объясняют их смысл. Наблюдают за выделенными буквосочетаниями. Делают вывод, что в словах «корова», «молоко» написание первой буквы о проверить нельзя. Ищут ответ в упр. 16 (с. 70). После изучения материала говорят о том, что правильность написания слов можно проверить в орфографическом словаре. Находят его в учебнике (с. 137). Вставляют пропущенные в слова буквы. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. По окончании предъявляют результаты выполнения соседу по парте. Проводят взаимопроверку: по словарю проверяют правильность написания слов. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Предполагают признак деления слов на группы: в словах одной группы пропущена одинаковая буква безударного гласного. Работают со словарём. Проверяют правильность

• Организует индивидуальную работу учащихся по выполнению задания упр. 29 в рабочей тетради: поиск в орфографическом словаре правильного написания буквы безударного гласного. • Проводит подготовку к диктанту. Предлагает вспомнить, какие теперь способы проверки написания буквы безударного гласного знают. Какие ещё правила русского языка применяете, чтобы писать грамотно? • Предлагает подготовиться к диктанту, прослушать текст, записать его под диктовку. На реке Вот и настали тёплые деньки. Девочки и мальчики идут к реке. Там малыши играют у воды. Они строят большой дом.	сделанного предположения. Списывают слова, вставляя пропущенные буквы. Проводят самопроверку и самооценку. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Работают индивидуально. Проводят в парах взаимопроверку и взаимооценку. Анализируют свои успехи по овладению умением работать со словарём. • Обобщают способы проверки написания буквы безударного гласного. Называют изученные правила: оформление предложения на письме; написание сочетаний жи — ши, ча — ша, чу — шу; написание заглавной буквы в именах собственных и т. д. • Внимательно слушают текст. Называют количество предложений. Уточняют правила их написания. Записывают текст под диктовку. По окончании проводят самопроверку, пользуясь орфографическим словарём	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Как называется изучаемый раздел? Что нового вы узнали? Чему научились? Как вы оцениваете свои успехи по изучению этого раздела? Над чем ещё следует поработать?	• Анализируют итоги изучения раздела. Проводят самооценку своей деятельности	
Дополнительный материал: Правила записи текста под диктовку		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания раздела «Словарные слова» из электронного приложения к учебнику по теме «Ударные и безударные гласные»		
Дополнительные творческие задания: Составить памятку «Как правильно выбрать букву безударного гласного»		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением создавать текст; • развивать нравственное начало, стремление совершать позитивные поступки, в том числе речевые		
Планируемые результаты		
Предметные: • строить предложение с опорой на рисунок; • правильно располагать слова в предложении с опорой на предшествующее предложение; • объединять несколько предложений в логической последовательности	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • работать с орфографическим словарём; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • развивать чувство прекрасного на основе знакомства с произведениями искусства, представления и воображения
Межпредметные связи: Изобразительное искусство; работа с картиной		
Ресурсы урока: Учебник, с. 72; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прослушать стихотворение И. Никитина. Подумать, о каком времени года идёт речь. Каких гостей следует ждать? Ответить, любят ли ребята эту пору. Почему? Полюбуйся: весна наступает, Журавли караваном летят, В ярком золоте день утопает, И ручьи по оврагам шумят... Скоро гости к тебе соберутся, Сколько гнёзд понавьют,— посмотри! Что за звуки, за песни полюбуются День-деньской от зари до зари!		• Внимательно слушают стихотворение, затем читают самостоятельно шёпотом, потом — вслух выразительно. Определяют, что речь идёт о весне. Гости, которые должны прилететь,— это перелётные птицы, которые должны вернуться из тёплых стран. Высказывают своё отношение к началу весны. Одним она нравится, другим — не очень. Аргументируют свои высказывания. Выслушивают одноклассников
Актуализация необходимых знаний		
• Ставит проблемный вопрос: Почему так говорят: «Увидел грача — весну встречай»?		• Опираясь на личный опыт и имеющиеся знания, рассказывают, что грачи прилетают первыми. Ещё кругом снег, а они уже важно расхаживают по дорогам. Выберут грачи парк или рощу и начнут гнёзда устраивать. Весь день они шумят, сучья для гнёзд ломают. Старые гнёзда чинят, новые выют. А вечером сядут у своих гнёзд и спят до утра. А утром снова за работу! Спешат грачи! Пора выводить птенцов. Грачата — самые ранние птенцы. Ещё на деревьях листья не распустились, а малыши уже кричат, есть просят. Такой фрагмент урока возможен при высоком уровне подготовки учащихся. Если сведений, которыми владеют учащиеся, недостаточно, учитель сам предоставляет эту информацию

Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует деятельность учащихся по составлению устного и письменного текстов по рисунку и опорным словам (учебник, упр. 20). Предлагает рассмотреть рисунок. Какие звуки вы слышите, разглядывая этот рисунок? Какие запахи его окружают? Что изображено? Где и когда происходит действие? По каким признакам можно догадаться, что это весна? • Организует работу с опорными словами. Предлагает прочитать их и составить с ними устный текст, затем записать его в тетрадь. (Не следует опасаться того, что учащиеся напишут текст с ошибками. При проверке все ошибки учитель исправляет карандашом. Цель этого упражнения — учить объединять несколько предложений в логической последовательности при составлении текста, имеющего тему и главную мысль.) | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают рисунок (у учащихся должно быть время обменяться впечатлениями с рядом сидящими одноклассниками). Делятся наблюдениями о том, что с картины слышится шум — это шумят грачи. Они кричат, спорят, зовут друг друга, радуются весне. Кричит мальчик, подгоняющий лошадь. Слышится ржание коня и топот его копыт. Журчат ручьи, потому что тает снег. Вокруг пахнет свежестью. Очень чистый воздух. Все эти приметы говорят о том, что на рисунке изображена весна и её первые вестники — грачи. • Читают слова. Сравнивают слова с рисунком. Выбирают те, которые могут понадобиться при составлении текста. Представляют свои тексты одноклассникам. Выслушивают несколько человек. Отмечают удачные предложения, образные сравнения, если они имеются. Дают советы, как можно улучшить текст. По окончании работы записывают тексты в тетрадь. Затем читают одноклассникам письменные тексты, которые также анализируют |
|--|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проводит беседу по вопросам: Чем этот урок отличался от других? Чем понравилось заниматься? Хотели бы, чтобы такие уроки проводились чаще? О чём бы хотели рассказывать, писать? | <ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, анализируют свои чувства и желания. Планируют дальнейшую деятельность |
|--|--|

Дополнительный материал: Правила вежливого слушания

Диагностика достижения планируемых результатов: Прочитать выборочно составленные письменные тексты

Дополнительные творческие задания: Выбрать понравившуюся картину о весне и написать по ней рассказ

Самонализ

Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Буквы, обозначающие согласные звуки		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по развитию фонематического слуха; • способствовать овладению умением находить в слове согласные звуки по их признакам; • создавать условия для работы над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове согласные звуки по их признакам; • правильно произносить согласные звуки; • выделять согласный звук в слове и вне слова; • определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • выбирать способы представления информации; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; работа над скороговоркой		
Ресурсы урока: Учебник, с. 74—76; рабочая тетрадь, с. 39; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает просмотреть содержание (учебник, с. 143), определить, какие темы знакомили со звуками русского языка. Имеются ли ещё темы, которые могут рассказать о звуках русского языка?		• Читают содержание. Определяют, что уже изучены темы «Звуки и буквы», «Гласные звуки». Следующая тема, которая знакомит со звуками русского языка, — «Согласные звуки». Предполагают с опорой на содержание, чему могут учиться. Формулируют тему урока
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает самостоятельно по содержанию определить страницу, по которой предстоит работать на уроке (учебник, с. 74). Организует работу по поиску ответа на вопрос: Как отличить согласный звук от гласного? (Ответы учащихся записывает на доске.)		• Опираясь на сведения, полученные в период обучения грамоте, объясняют отличия согласного звука от гласного
Организация познавательной деятельности		
• Организует в группах исследовательскую деятельность по наблюдению за произнесением согласных звуков (учебник, упр. 1). Предлагает самостоятельно выполнить задание упражнения, выбирая для каждой группы только один из предложенных звуков. • Организует в группах исследовательскую деятельность по наблюдению за произнесением повторяющихся согласных звуков (учебник, упр. 2). Предлагает самостоятельно выполнить задание упражнения, выбирая для каждой группы отдельную скороговорку. Например: «Галдят грачата на галчат, галдят галчата на грачат», «В живом уголке жили ежи и ужи», «Кошка-крошка на окошке кашку кушала по крошке», «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.		• Читают задание. Планируют порядок действий. Распределяют обязанности внутри группы. Выполняют задания по порядку. По окончании один из группы представляет результаты выполнения задания. Учащиеся остальных групп соотносят результаты с собственными наблюдениями. Высказывают согласие или несогласие, дополняют. • Читают задание. Планируют порядок действий. Распределяют обязанности внутри группы. Выполняют задания по порядку. По окончании несколько человек от группы представляют выводы, произносят выученные скороговорки. Обобщают сведения о согласных, полученные в ходе наблюдения.

• Предлагает прочитать об отличительных признаках согласных звуков, соотнести с тем, что получили в ходе самостоятельного наблюдения (учебник, с. 75). • Создаёт условия для работы в парах с целью обобщения сведений о согласных звуках (учебник, упр. 3). • Организует работу в парах по выполнению задания упр. 4 учебника. • Организует работу в парах по выполнению задания упр. 5 учебника. • Создаёт условия для индивидуальной самостоятельной работы по выполнению задания упр. 31, 32 в рабочей тетради	• Читают информацию, соотносят. Обобщают все сведения. Формулируют отличительные признаки согласного и гласного звуков. • Читают задание. Комментируют выполнение. Называют признаки согласных звуков по очереди друг другу. Приводят примеры. • Читают задание. Планируют порядок действий. По порядку выполняют задание в парах, рассуждая. По окончании представляют результаты. • Читают задание. Планируют порядок действий. По порядку выполняют задание в парах, рассуждая. По окончании представляют результаты. • Читают задания. Комментируют порядок выполнения. Выполняют работу самостоятельно. Задают вопросы, если нуждаются в помощи. По окончании во время фронтальной проверки сверяют результаты выполнения. Проводят самооценку	
Подведение итогов		
• Предлагает вернуться к записи на доске: отличия согласного звука от гласного. Подумать, какие признаки следует добавить. Сколько отличительных признаков согласных звуков теперь знаете? Просит перечислить их	• Обобщают сведения о согласных звуках. Подводят итоги урока	
Дополнительный материал: Правила работы в группах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 1, 2 (учебник, с. 77) – «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Найти другие скороговорки на согласные звуки. Потренироваться произносить их в быстром темпе		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Слова с удвоенными согласными		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением находить слова с удвоенными согласными, определять способ их переноса; • развивать орфографическую зоркость, внимание, память		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове согласные звуки по их признакам; • выделять согласный звук в слове и вне слова; • определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; • наблюдать за образованием слов с удвоенными согласными; • определять способ переноса слов с удвоенными согласными	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение; работа над выразительным чтением стихов		
Ресурсы урока: Учебник, с. 76—77; рабочая тетрадь, с. 40; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает рассмотреть с. 74—77 учебника. Подумать, почему остались невыполненные упражнения в теме «Согласные звуки». Чем похожи слова в упр. 7, 8? Чему будем учиться?		• Рассматривают страницы. Рассуждают о том, что упражнения не выполнены из-за того, что не всё успели сделать. Выделяют особенность слов из упражнений: два одинаковых согласных рядом. Предполагают, что будут учиться работать со словами с удвоенными согласными
Актуализация необходимых знаний		
• Побуждает высказаться, что знают о согласных звуках. Предлагает выполнить в парах задание упр. 6 учебника. <i>Возможно выполнение этого задания с помощью электронного приложения</i>		• Читают задание. Планируют действия. Вставляют пропущенные буквы в слова по смыслу. Читают друг другу получившиеся стихотворные строчки. При проверке дают характеристику вставленным звукам
Организация познавательной деятельности		
• Организует работу учащихся по запоминанию написания слова «класс» (учебник, с. 76). Предлагает подумать, как запомнить написание слова. В чём необычность записи этого слова? • Создаёт условия для знакомства учащихся со словами с удвоенными согласными (учебник, упр. 7). Предлагает высказаться, чем интересны эти слова. Можно ли их переносить с одной строки на другую? • Побуждает порассуждать, как переносить со строки на строку слова с удвоенными согласными. Организует в парах наблюдение за переносом слов (учебник, упр. 8).		• Читают слово. Отмечают, что в слове удвоенные согласные. Их необходимо запомнить. Предлагают варианты запоминания. Составляют с этим словом предложения. <i>Возможно выполнение задания с помощью электронного приложения (раздел «Словарные слова»).</i> • Читают слова, предложенные в упражнении. Раскрывают их лексическое значение. Отмечают, что во всех словах имеются удвоенные согласные. Выполняют задание к упражнению: называют слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую. Объясняют причину: в этих словах всего один слог. • Читают задание. Планируют действия. Наблюдают за способом переноса слов. Делают вывод: чтобы слово с удвоенным согласным перенести с одной строки на другую, одну букву необходимо оставить на строке, а другую перенести. Подтверждают вывод примерами из упражнения.

• Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания упр. 33 в рабочей тетради: перенос слов с удвоенными согласными. • Создаёт условия для работы в парах. Предлагает выполнить задание упр. 33 в рабочей тетради: выделение общих признаков предложенных слов	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Составляют предложение с одним из слов. Индивидуально находят слова, которые состоят из трёх слогов (аллея, Россия, суббота), делают чёрточками для переноса. Представляют результаты выполнения во время фронтальной проверки. Проводят самооценку. • Читают задание. Планируют порядок действий. Расшифровывают слова: апрель, июнь, август, март, июль, май. Находят общий признак — названия месяцев. Предлагают варианты деления на группы: весенние месяцы и летние месяцы; слова, в которых один слог, и слова, в которых два слога; слова, которые можно перенести с одной строки на другую, и слова, которые нельзя перенести, и т. д. Выбирают свой способ деления и записывают слова по группам в тетрадь	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились на уроке? Что нового узнали? Когда и где можно применить эти знания? Кто может похвалить себя за работу? Кому ещё нужно постараться? О чём расскажете дома?	• Анализируют материалы урока и собственную учебную деятельность. Планируют дальнейшие действия	
Дополнительный материал: Правила организации рабочего места		
Диагностика достижения планируемых результатов: Найти слова, которые можно перенести (учебник, упр. 7). Разделить горизонтальной чертой эти слова для переноса		
Дополнительные творческие задания: Найти в словаре слова, которые пишутся с удвоенными согласными, но на уроке не употреблялись		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Слова со звуком [й'] и буквой й		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; • развивать орфографическую зоркость, внимание, память		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; • составлять слова из слогов, в которых есть звук [й']; • определять способы переноса слов с буквой й; • определять способ переноса слов с удвоенными согласными	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Внешнее строение и разнообразие зверей»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 78–80; рабочая тетрадь, с. 41; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию: предлагает рассудить спор двух учащихся. Один ученик говорит, что звуки [и], [й'] согласные, другой — что звуки [и], [й'] гласные. Кто прав?		• Выслушивают мнения двух учеников. Высказывают свою точку зрения. Приводят доказательства. Делают вывод о том, что оба учащихся не правы. На уроке планируют деятельность по изучению этих звуков
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для выполнения задания упр. 1 учебника: выявление сравнительной характеристики звуков [и], [й']		• Называют правильно звуки. Обобщают имеющиеся сведения о звуках [и], [й']. Подбирают и записывают слова, в которых имеются буквы и, й
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для исследовательской деятельности — организует наблюдение за словами со звуками [и], [й'] по заданиям упр. 2 учебника. • Организует деятельность учащихся по выполнению в парах задания упр. 3 учебника. Предлагает собрать слова из слогов. • Предлагает подумать, как переносить со строки на строку слова с буквой й. Организует наблюдение за предложенными словами по заданию упр. 5 учебника.		• Читают текст и выделенные слова. Сравнивают звучание пар: рой — ром, попугай — попугаи. Во время фронтальной работы выделяют отличия. Делают вывод, что звук [и] — гласный, а звук [й'] — согласный. Выписывают слова с буквой й. Делят их на слоги. Делают вывод, что звук [й'] без гласного звука слога не образует. • Читают задание. Планируют действия. Составляют слова из слогов. Объясняют значение каждого слова. Находят общий признак слов: во всех имеется слог ка. Выясняют, что многозначным является слово «тройка», поскольку имеет несколько значений. Приводят примеры. Предлагают варианты запоминания слова «дежурный». <i>Возможно использование заданий из электронного приложения (раздел «Словарные слова»).</i> • Читают задания. Планируют действия. Отвечают на вопросы упражнения. Делают вывод о том, что при переносе й не отделяется от предыдущей буквы. Приводят примеры.

• Создаёт условия для самостоятельной работы: образование слов с буквой й, деление их на слоги (рабочая тетрадь, упр. 35). Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует работу по выполнению задания упр. 6 учебника: составление предложений с данными словами. Спрашивает, про кого можно сказать «пушистый», «колючий». Предлагает составить словосочетания и предложения с этими словами. • Организует работу учащихся по выполнению задания к упр. 36 в рабочей тетради: выбор слов, противоположных по значению. • Организует индивидуальную самостоятельную работу по заданию упр. 4 учебника	• Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют последовательность действий. Выполняют задание. При фронтальной проверке сверяют результаты выполнения. Проводят самооценку. • Рассматривают рисунки, соотносят их со словами «пушистый», «колючий». Предлагают варианты словосочетаний: пушистый кот (ковёр, хвост, ворс, мех и т. д.); колючий ёжик (мороз, иголки и т. д.). Составляют предложения с выбранными словосочетаниями. Отмечают наиболее удачные варианты. • Читают задание. Планируют последовательность действий. Соединяют слова, противоположные по значению. Комментируют свой выбор. Самостоятельно выбирают любое слово, делают его на слоги для переноса. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Вставляют пропущенные буквы в слова, проверяют по словарю. К выделенным словам подбирают слова, противоположные по значению. После фронтальной проверки проводят самооценку	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Какой раздел закончили изучать? Что нового узнали о согласных звуках? Какие изученные правила помогут избежать ошибок при письме? Как вы оцениваете свои результаты изучения темы после проведения проверочной работы?	• Анализируют материалы раздела. Обобщают результаты изучения темы. Проводят анализ результатов изучения темы	
Дополнительный материал: Правила работы со словарём		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания раздела «Проверочная работа» из электронного приложения к учебнику по теме «Буквы й и ю»		
Дополнительные творческие задания: Подумать, существуют ли в русском языке слова, которые начинаются с буквы й. Проверить по словарю		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать работу по развитию фонематического слуха; • способствовать овладению умением находить в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные звуки; • создавать условия для работы над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные звуки; • определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; • дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки; • распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']; • определять «работу» букв м, е, ё, ю, ь после согласного в слове	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • оценивать результаты выполнения работы; • работать с графической информацией, анализировать таблицу	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • выявлять причины успешности / неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение; работа над выразительным чтением		
Ресурсы урока: Учебник, с. 81—82; рабочая тетрадь, с. 42—43; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию: побуждает подумать, одинаковые ли схемы составят к словам «мыл», «мил». Что можно сказать о первых звуках в этих словах? Чему будем учиться на уроке?		• Читают предложенные слова. Рассуждают о том, что схемы не будут одинаковыми, так как в словах одинаковый только звук [л], но разные первые и вторые звуки. Дают им характеристики. Делают вывод о том, что на уроке будут рассуждать о согласных звуках твёрдых и мягких, о «работе» гласных. Формулируют тему урока
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для актуализации имеющихся знаний (учебник, упр. 1). Предлагает выполнить задание, выделив различия между твёрдыми и мягкими согласными звуками		• Читают выразительно стихотворение З. Александровой. Определяют тему и главную мысль стихотворения. Объясняют написание выделенных букв в словах. Выполняют слого-звуковой анализ слова «апрель». Называют твёрдые и мягкие согласные звуки
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для наблюдения за согласными звуками в словах (учебник, упр. 2). Предлагает включить в наблюдение сведения форзаца учебника и текст на с. 82. • Создаёт условия для актуализации имеющихся знаний (рабочая тетрадь, упр. 37). Предлагает выполнить задание, выделив различия между согласными звуками.		• Во время фронтальной работы называют слова «лук», «люк», находя звуки, которыми слова различаются. Дают им характеристику по твёрдости-мягкости. Читают сведения об обозначении твёрдых и мягких согласных (с. 82). Объясняют расположение мягких и твёрдых согласных звуков в «Чудо-городке звуков». • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно составляют схемы слов, раскрашивают нужными цветами. Называют звуки, которыми слова отличаются друг от друга. Произносят эти звуки. Делают вывод, что согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими.

• Организует работу в парах для наблюдения за обозначением на письме твёрдых и мягких согласных звуков (учебник, упр. 3). • Создаёт условия для работы в парах по выполнению задания упр. 39 в рабочей тетради: выбор пропущенных букв и нахождение букв, указывающих на мягкость согласных звуков. • Организует индивидуальную работу для проведения самостоятельной оценки выполнения задания упр. 40 в рабочей тетради	• Читают друг другу каждую пару слов, произносят звуки, которые обозначены выделенными буквами. Выясняют, какими буквами обозначена на письме твёрдость и мягкость согласных звуков. Соотносят свой вывод со сведениям в учебнике (с. 82). • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Выполняют самостоятельно с комментированием. По окончании представляют результаты работы классу. Подтверждают вывод о том, что мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами и, е, ё, ю, я. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Вписывают буквы по заданию упражнения. Проверяют себя по учебнику (с. 82). Проводят самостоятельную оценку	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему планировали учиться на уроке? Чему научились? Что вы можете рассказать о твёрдых и мягких согласных звуках? Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	• Отвечают на вопросы. Обобщают полученные сведения. Анализируют свою успешность/неуспешность. Выявляют и называют причины	
Дополнительный материал: Правила выразительного чтения		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игру «Рассели пингвинов на льдины» из электронного приложения к учебнику по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»		
Дополнительные творческие задания: Нарисовать свой район в «Чудо-городке звуков». «Расселить» твёрдые и мягкие согласные звуки		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по развитию фонематического слуха; • способствовать овладению умением выявлять способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков; • создавать условия для работы над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные звуки; • определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; • дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки; • распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']; • определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласного в слове	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы; • работать с графической информацией, анализировать таблицу	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • на основе содержания текстов стараться формировать гражданскую гуманистическую позицию — стремление сохранить мир в своей стране и во всём мире
Межпредметные связи: Чтение; работа над выразительным чтением		
Ресурсы урока: Учебник, с. 83—84; рабочая тетрадь, с. 42—43; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Формулирует проблемную ситуацию: на уроке учитель задал вопрос: Одинаковые ли схемы будут составлены к словам «белка», «булка»? Один ученик сказал, что одинаковые, потому что в словах одинаковое количество звуков и букв, а другой отметил, что слова отличаются первыми звуками: в первом слове согласный звук мягкий, а во втором — твёрдый, значит, схемы будут отличаться друг от друга. Предлагает определить, кто из учащихся прав; подумать, чему будут учиться на уроке		• Выслушивают проблемную ситуацию. Анализируют. Доказывают, что второй ученик прав. Приводят аргументы. Предполагают, что на уроке будут продолжать изучать твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение буквами
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для актуализации имеющихся знаний (рабочая тетрадь, упр. 38). Предлагает выполнить задание в парах, подобрав слова, в которых имеются указанные звуки		• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Рассуждают в парах. Подбирают слова, пользуясь любыми источниками информации. При проверке выслушивают варианты, предложенные одноклассниками. Оценивают правильность ответов
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает рассмотреть пары слов, сделать вывод о том, какими буквами обозначаются на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (учебник, упр. 5). Подумать, какими буквами обозначается мягкость и твёрдость согласных звуков. Что вы можете добавить к сведениям о согласных звуках после выполнения упражнения?		• Наблюдают за написанием и звучанием предложенных слов по заданиям упражнения. Сравнивают первые звуки в словах и буквы, которыми они обозначены. Делают вывод о том, что мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь, а твёрдость — буквами а, о, у, ы, э.

• Создаёт условия для работы над содержанием текста (учебник, упр. 6). Побуждает сформулировать главную мысль стихотворения. Почему людям не нужна война? Чем она страшна? О какой войне помнят ваши родные и близкие? Что они вам рассказывают? Как сделать так, чтобы войны не было никогда? По окончании беседы предлагает выполнить задание упражнения, выбрав форму работы самостоятельно. • Организует самостоятельную индивидуальную работу по выполнению задания упр. 7 учебника. • Используя электронное приложение, организует деятельность по запоминанию написания слова «ребята» (учебник, с. 84). • Организует самостоятельную индивидуальную работу по выполнению задания упр. 8 учебника	• Читают стихотворение тихо, про себя. Готовятся к выразительному чтению. Читают вслух. Рассуждают по содержанию текста, опираясь на вопросы учителя. В парах или индивидуально выполняют задание упражнения по выделению в словах букв, указывающих на мягкость предшествующего согласного звука. Сравнивают полученные данные с выводами, содержащимися в учебнике. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Работают индивидуально. При проверке представляют полученные результаты. Проводят самостоятельную оценку выполнения задания. Называют буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки. • Выполняют задание. Предлагают варианты запоминания написания словарного слова. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Работают индивидуально. При проверке представляют полученные результаты. Проводят самостоятельную оценку выполнения задания. Называют буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали на уроке? Чему учились? Что вы теперь можете рассказать о твёрдых и мягких согласных звуках и об их обозначении буквами? В какой форме вам было легче выполнять задания — в парах или индивидуально?	• Обобщают полученные на уроке сведения. Анализируют учебную деятельность	
Дополнительный материал: Правила работы в парах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 1 (учебник, с. 86) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Придумать пять слов, в которых буква м обозначает мягкий согласный звук, и пять слов, в которых — твёрдый		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать работу по развитию фонематического слуха; • способствовать овладению умением выявлять способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков; • создавать условия для работы над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные звуки; • определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; • дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки; • распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']; • определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласного в слове	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы; • работать с графической информацией, анализировать таблицу	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • на основе содержания текстов стараться формировать гражданскую гуманистическую позицию — стремление сохранить мир в своей стране и во всём мире
Межпредметные связи: Чтение; работа над выразительным чтением		
Ресурсы урока: Учебник, с. 85–86; рабочая тетрадь, с. 44; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать название изучаемого раздела. Подумать над вопросами: Что вы знаете о твёрдых и мягких согласных звуках? Какую «работу» выполняют буквы и, е, ё, ю, ь после согласного в слове? Всегда ли буквы и, е, ё, ю, я обозначают мягкость согласного?		• Находят необходимую страницу в учебнике. Читают тему урока. Обобщают имеющиеся сведения о твёрдых и мягких согласных звуках, о буквах, которые обозначают на письме мягкость-твёрдость согласных. Затрудняются однозначно ответить на последний вопрос. Предлагают найти ответ на поставленный вопрос
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает самостоятельно составить схемы к словам в задании «Раскрась схемы нужным цветом» из электронного приложения к учебнику		• Работают самостоятельно. По окончании проводят самостоятельную оценку, подводят предварительные итоги изучения раздела
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для работы по содержанию текста (учебник, упр. 9). Предлагает подумать, все ли слова понятны. О ком это стихотворение? Какова его главная мысль? Организует деятельность по выполнению задания упражнения. • Создаёт условия для работы по содержанию текста (учебник, упр. 10). Предлагает подумать, на что похоже стихотворение. Как надо его читать? Можно ли спеть стихотворение? Какую мелодию выберите? Организует деятельность по выполнению задания упражнения.		• Читают стихотворение шёпотом, затем выразительно вслух. Выясняют лексическое значение непонятных слов. Называют тему и главную мысль стихотворения. Читают задание. Планируют действия по выполнению. Вставляют пропущенные буквы, объясняют свой выбор; произносят звуки, которые они обозначают. Объясняют различие в написании букв, которые обозначают гласный звук [а]. • Читают стихотворение шёпотом, затем выразительно вслух. Выясняют лексическое значение непонятных слов. Говорят о том, что стихотворение похоже на колыбельную песню, поэтому читать его нужно медленно, напевно, спокойно, негромким голосом. Его можно спеть. Предлагают варианты мелодий. Выслушивают мнения одноклассников. Выбирают наиболее удачный вариант.

• Побуждает обсудить, всегда ли буквы и, е, ё, ю, я обозначают мягкость согласного. Организует деятельность учащихся в парах для наблюдения за «работой» названных букв (рабочая тетрадь, упр. 41). • Организует индивидуальную работу по выполнению задания упр. 42 в рабочей тетради	Записывают выделенное предложение, подчёркивают в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки. Обсуждают результаты выполнения задания. • Читают задание. Планируют порядок выполнения. Самостоятельно работают в парах по заданию. Делают вывод о том, что буквы и, е, ё, ю, я не обозначают мягкость согласного звука, если стоят в начале слов или после гласного. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно вписывают слова в предложение по смыслу, пользуясь словами для справок. Проверяют правильность выполнения по учебнику (с. 81)	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали на уроке? Чему учились? Что вы теперь можете рассказать о твёрдых и мягких согласных звуках и об их обозначении буквами?	• Обобщают полученные на уроке сведения. Анализируют учебную деятельность	
Дополнительный материал: Правила выполнения проверочной работы		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести проверочную работу из электронного приложения к учебнику по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»		
Дополнительные творческие задания: Подготовить выразительное чтение стихотворения по выбору		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Мягкий знак как показатель мягкости звука		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; • развивать орфографическую зоркость, внимание, память		
Планируемые результаты		
Предметные: • соотносить количество звуков и букв в таких словах, как «конь», «день», «деньки»; • подбирать примеры слов с мягким знаком; • обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • определять тему и основную мысль текста; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Знакомство с птицами как одной из групп животных»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 87—89; рабочая тетрадь, с. 45—46; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает рассмотреть содержание учебника, найти название раздела, определить изученные темы (учебник, с. 143). Выделить тему для изучения, сформулировать задачу урока		• Читают содержание, называют изученные темы, выделяют новую тему: «Мягкий знак». Находят с. 87, определяют задачу урока: узнать, когда в словах употребляется буква ь (мягкий знак)
Актуализация необходимых знаний		
• Организует работу по выполнению задания упр. 1 учебника. Предлагает прочитать стихотворение. Подумать, о чём это стихотворение. Как его можно озаглавить? Почему растение называют подснежником? Как это растение называет автор? Почему? Как можно ещё назвать подснежник? Помогает уточнить имеющиеся сведения о букве ь		• Читают стихотворение шёпотом, затем вслух, выразительно. Отвечают на вопросы учителя по осмыслению текста. Предлагают варианты заголовка. Называют выделенную букву — ь (мягкий знак). Обобщают известные им сведения об этой букве
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для наблюдения за словами, в которых пишется буква ь, по заданиям упр. 2 учебника. • Создаёт условия для работы по выполнению задания упр. 43 в рабочей тетради. Предлагает прочитать текст, выяснить его смысл и озаглавить. По окончании беседы просит найти в тексте слова, где пишется ь, подчеркнуть его. • Организует работу в парах по выполнению задания упр. 44 в рабочей тетради.		• Читают слова, выясняют их лексическое значение. Сравнивают звучание слов в каждой паре. Находят отличия. Делают вывод о том, что мягкость согласных звуков на письме обозначена буквой ь. Сравнивают свой вывод со сведениями в учебнике (с. 88). • Читают текст тихо, затем вслух, выразительно. Рассуждают о том, почему воробей решил, что в светофоре живёт сова. Предлагают варианты заголовков. Выбирают наиболее удачный, записывают его. Находят в словах ь. Произносят эти слова и звуки, мягкость которых обозначена буквой ь. • Читают задание. Планируют в парах порядок выполнения. Находят спрятанные слова, подчёркивают ь в словах. Произносят звуки, мягкость которых обозначена буквой ь.

• Создаёт условия для выделения звуков, которые обозначаются на письме одной или двумя буквами (учебник, упр. 3). • Создаёт условия для работы в парах по нахождению слов, в которых необходимо писать букву ь (учебник, упр. 4). • Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению упр. 4 учебника. <i>Возможен вариант выполнения задания из электронного приложения</i>	• Читают задание. Планируют порядок действий. Сравнивают слова в парах. Слушают звучание. Выбирают слова, где звук обозначается одной буквой (доктор, пенал, палка), и слова, где звук обозначается двумя буквами (словарь, учитель, пальто). Объясняют свой ответ. Находят слова, где звуков меньше, чем букв. Доказывают свою точку зрения. • Читают задание. Комментируют, как правильно разгадывать кроссворд. В парах выбирают слова, вписывают их в клеточки. Произносят слова, называют звуки, мягкость которых обозначена буквой ь. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно принимают решение, в каких словах необходимо писать ь. Во время фронтальной работы проводят самостоятельную проверку и оценку результатов	
Подведение итогов		
• Проводит беседу. Предлагает вспомнить тему и учебную задачу урока. Когда в словах употребляется буква ь? Просит привести примеры	• Обобщают сведения, полученные на уроке. Анализируют свою деятельность	
Дополнительный материал: Правила разгадывания кроссворда		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести работу по заданию 1 (учебник, с. 91) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Найти в разных источниках информации слова — названия животных, в которых пишется буква ь		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Мягкий знак как показатель мягкости звука		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; • воспитывать уважение к родному языку, культуре общения, умение сотрудничать		
Планируемые результаты		
Предметные: • соотносить количество звуков и букв в таких словах, как «конь», «день», «деньки»; • подбирать примеры слов с мягким знаком; • обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; • переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • осуществлять поиск информации в разных источниках; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; работа над пересказом текста		
Ресурсы урока: Учебник, с. 89—90; рабочая тетрадь, с. 46—47; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает самостоятельно выполнить упр. 45 в рабочей тетради по заданию. Подумать, можно ли перенести слова в этом предложении с одной строки на другую. Как можно разделить для переноса слова «пальцы», «одеяльце»?		• Находят нужную страницу учебника. Читают задание. Планируют действия по выполнению. Записывают предложение-загадку: «На верёвке пальцы держат одеяльце». Отгадывают загадку. Делят слова на слоги для переноса. Возможно возникновение проблемной ситуации при делении для переноса слов с ь. Предлагают учебную задачу: учиться переносить с одной строки на другую слова с ь
Актуализация необходимых знаний		
• Проводит беседу по вопросам: Что вы можете сказать о словах «пальцы», «одеяльце»? Как обозначается мягкость согласных звуков в этих словах? • Создаёт условия для нахождения в словах мягких согласных звуков (учебник, упр. 6). Предлагает выбрать форму работы — в парах или индивидуально		• Находят общие признаки: слова обозначают предметы, в записи слов имеется ь. Мягкость согласных звуков обозначена буквой ь и буквой е (в слове «одеяльце», во втором слоге) • Читают задание. Выбирают форму работы. Формулируют главную мысль стихотворения. Списывают первое предложение. Подчёркивают слово, где все согласные звуки мягкие (ленись). Уточняют способы обозначения мягкости согласных звуков
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию: Какой вопрос мы поставили перед собой в начале урока? Где найти ответ? • Организует исследовательскую деятельность учащихся по наблюдению за делением на слоги для переноса слов, в которых пишется буква ь (учебник, упр. 7).		• Уточняют, что в начале урока поставили вопрос: Как переносить слова с ь с одной строки на другую? Предлагают найти ответ на вопрос в учебнике. • Читают слова. Наблюдают за делением слов на слоги. Делают вывод о том, что при переносе буква ь не отделяется от того звука, мягкость которого она обозначает.

• Организует работу в парах по выполнению задания упр. 46 в рабочей тетради. • Организует самостоятельную работу по выполнению задания упр. 48 в рабочей тетради: запись слов с опорой на рисунок. Предлагает выбрать форму работы — в парах или индивидуально. • Создаёт условия для индивидуальной работы по выполнению задания упр. 47 в рабочей тетради. Предлагает использовать все имеющиеся в наличии источники информации	• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Образуют и записывают получившиеся слова. Делят выбранные слова для переноса. После фронтальной проверки проводят взаимную оценку выполнения задания. • Читают задание. Выбирают форму работы. Подписывают рисунки. Подчёркивают буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука. Проводят самостоятельную оценку выполнения задания. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Самостоятельно подбирают примеры слов, соответствующих условиям задания. При проверке оценивают правильность выбора слов. Доказывают своё мнение
---	--

Подведение итогов

• Проводит беседу по вопросам: Какой вопрос мы поставили перед собой в начале урока? Как вы на него ответите в конце урока? Как нашли ответ на вопрос? Какие ещё источники информации использовали на уроке при выполнении заданий?	• Отвечают на вопросы учителя. Анализируют учебную деятельность. Выявляют источники для получения дополнительной информации
---	---

Дополнительный материал: Правила использования на уроках дополнительных источников информации

Диагностика достижения планируемых результатов: Провести работу по заданию 2 (учебник, с. 91) — «Проверь себя»

Дополнительные творческие задания: Составить расширенную памятку «Правила переноса слов»

Самонализ

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Мягкий знак как показатель мягкости звука		Тип: Закрепление
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; • развивать нравственное начало, стремление совершать позитивные поступки		
Планируемые результаты		
Предметные: • обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце и в середине слова перед согласным; • переносить слова с мягким знаком с одной строки на другую; • восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений; • составлять устный текст на основе данного начала	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выявлять причины успешности / неуспешности в учебной деятельности; • осознавать нравственные нормы (на основе текстов), понимать важность таких качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь
Межпредметные связи: Чтение, сказка «Два жадных медвежонка»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 90—91; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать названия качеств и свойств человека, разделить их на две группы (учебник, упр. 9). Подумать, какие качества и свойства можно отнести к группе положительных, а какие — к группе отрицательных. Для чего это важно знать?		• Читают слова, выясняют значение непонятных слов. Предлагают варианты деления слов на группы. Высказывают свою точку зрения, аргументируют ответы. Рассуждают о том, что необходимо знать о качествах и свойствах человека, чтобы определить для себя, что в жизни является главным, важным
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает дополнить в каждую группу несколько слов, которые являются важными человеческими качествами. Подумать, что значит «быть вежливым». Что значит «быть добрым»? Что значит «быть смелым»? Что значит «быть скромным»? И т. д. • Побуждает решить, какие качества важно воспитать в себе. Трудно ли воспитать в себе такие качества? Что для этого нужно делать? • Предлагает по окончании обсуждения найти слова, в записи которых имеется ь как показатель мягкости согласного звука		• Обсуждают в парах варианты добавления слов. Представляют результаты обсуждения одноклассникам. Отвечают на вопросы, начиная со слов: «Я думаю, что быть добрым — значит...», «Мне кажется, что быть смелым — значит...» • Рассуждают. Дополняют ответы друг друга. • Находят слова, соответствующие заданию. Объясняют свой выбор
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для размышления над содержанием текста (учебник, упр. 8). Предлагает прочитать сказку «Два жадных медвежонка», объяснить выражение «жадность одолела медвежат». Подумать, что произошло дальше. Как были наказаны медвежата за жадность? Были ли в вашей жизни случаи, когда вы чего-то пожалели? Что вы потом чувствовали? Предлагает подобрать к слову «жадность» слово с противоположным значением. Что значит «быть щедрым»?		• Читают отрывок из сказки. Объясняют смысл выделенных строк. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на личный опыт. Подбирают антоним к слову «жадность» — «щедрость». Объясняют значение этого слова. Рассуждают о том, какие поступки может совершать щедрый человек.

• Предлагает выполнить последнее задание к упражнению. • Создаёт условия для восстановления деформированного текста (учебник, упр. 10). Предлагает решить, о ком или о чём этот текст. Какова главная мысль текста? Как выбрать наиболее удачный заголовок? Как вы оцениваете поступок друзей Кузьмы? Какими качествами обладают его друзья? <i>Возможен вариант выполнения задания из электронного приложения к учебнику</i>	• Читают задание. Выписывают три слова, в которых мягкость согласного звука обозначена на письме <i>ь</i>. • Читают задание. Поясняют способ выполнения. Самостоятельно располагают предложения в правильной последовательности, чтобы получился текст. Предъявляют результаты выполнения задания одноклассникам. Обсуждают, выбирают наиболее удавшийся вариант. Анализируют содержание текста с опорой на вопросы учителя. Учатся осознавать нравственные нормы с опорой на текст	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились сегодня на уроке? Какие выводы для себя сделали? Как вы оцениваете свои знания и умения по изученному разделу по итогам выполнения проверочной работы? Чему ещё следует учиться?	• Обобщают полученные сведения по разделу. Анализируют учебную деятельность. Оценивают свои достижения. Выявляют причины неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность	
Дополнительный материал: Правила работы с деформированным текстом		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести проверочную работу из электронного приложения к учебнику по теме «Мягкий знак»		
Дополнительные творческие задания: Сделать рисунки, показывающие три важных, по мнению учащихся, качества человека		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Глухие и звонкие согласные звуки		Тип: Изучение нового материала	
Задачи: • организовать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать звонкие и глухие согласные звуки; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения			
Планируемые результаты			
Предметные: • различать звонкие и глухие согласные звуки; • различать парные по глухости-звонкости согласные звуки; • определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; • дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки		Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника; • делать выводы на основе наблюдения; • оценивать результаты выполнения работы	
Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке			
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Разнообразие звуков в окружающем мире»			
Ресурсы урока: Учебник, с. 92—95; рабочая тетрадь, с. 48—49; электронное приложение к учебнику			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
• Предлагает рассмотреть содержание учебника (учебник, с. 143). Подумать, как называется изучаемый раздел. Какие темы раздела уже изучены? Какую тему предстоит изучать? Чему будем учиться? Когда пригодятся эти знания и умения?		• Самостоятельно находят страницу учебника, читают разделы и темы. Дают комментарии. Называют тему раздела: «Глухие и звонкие согласные звуки». Открывают нужную страницу (с. 92). Ставят проблемный вопрос: Как отличить глухой согласный звук от звонкого?	
Актуализация необходимых знаний			
• Создаёт условия для различения гласных и согласных, согласных звонких и глухих звуков (учебник, упр. 1). Предлагает при произнесении выделить гласные звуки, отличить звонкие согласные от глухих		• Осуществляют наблюдение за звуками по вопросам задания. Делают вывод о способе произнесения звонких и глухих согласных звуков	
Организация познавательной деятельности			
• Организует наблюдение за произнесением звонких и глухих согласных звуков по заданиям упр. 2 учебника. • Создаёт условия для самостоятельной работы в парах по заданию упр. 49 в рабочей тетради. • Создаёт условия для самостоятельной работы в парах по заданию упр. 3 учебника.		• Читают задание. Называют буквы. Произносят сначала согласные звуки верхнего ряда, затем — нижнего. Делают вывод о том, что при произнесении глухих согласных слышится шум, при произнесении звонких согласных — голос и шум. Соотносят сделанный на основе наблюдения вывод со сведениями учебника (с. 93). • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Называют друг другу по очереди буквы, произносят звук или звуки, которые обозначает каждая буква. Отвечают на вопрос задания: кот собирал буквы звонких согласных звуков, а собачка — глухих. • Рассматривают картинки, называют предметы. Обсуждают в парах, в каких словах при произнесении слышатся только звонкие согласные (роза, банан), в каких — только глухие (шапка), а в каких словах имеются и звонкие и глухие	

• Организует деятельность по выделению парных согласных звуков в словах (учебник, упр. 4). Предлагает решить, что могут сказать о выделенных звуках. • Организует наблюдение за парными по глухости-звонкости согласными звуками по заданию упр. 5 учебника. • Создаёт условия для самостоятельного индивидуального выполнения работы по заданию упр. 51 в рабочей тетради	согласные звуки (кружка, чайник, груша). Выбирают друг для друга любое слово, предлагают охарактеризовать согласные звуки в нём. Задают вопросы, если возникают трудности. • Читают слова. Выделяют звуки, которыми слова отличаются друг от друга. Произносят выделенные звуки. Читают материал на «Страничке для любознательных». Проверяют достоверность полученной информации на практике. Сравнивают пары звуков: [к] — [г], [т] — [д], [в] — [ф], [ж] — [ш]. Подтверждают сведения учебника. • Называют согласные звуки друг другу в парах по заданию упражнения. Выявляют причину, по которой во втором столбце не шесть, а пять пар звуков: звуки [ж], [ш] всегда твёрдые. Помимо парных, выделяют непарные звонкие и непарные глухие согласные звуки. • Читают задание. Комментируют выполнение. Вписывают нужные буквы. Называют лексическое значение слов	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Какой проблемный вопрос поставили в начале урока? Как вы можете ответить на этот вопрос? Что можно дополнить? Чему научились на уроке? Что нового узнали? Чему будем учиться дальше?	• Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения. Планируют дальнейшую деятельность	
Дополнительный материал: Игра «Путешествие на корабле» из электронного приложения к учебнику по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 50 в рабочей тетради		
Дополнительные творческие задания: Создать свой сказочный домик, где живут парные и непарные согласные звуки и буквы, обозначающие их		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать звонкие и глухие согласные звуки; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать звонкие и глухие согласные звуки; • различать на слух парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова; • соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; • различать проверочное и проверяемое слово путём изменения формы слова	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • задавать вопросы с целью получения информации; • делать вывод на основе наблюдений; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, тема «Пословицы»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 95–99; рабочая тетрадь, с. 49–50; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать стихотворение Г. Бойко, найти слова по заданию упр. 6 учебника. Сравнить произнесение и написание слов. Подумать, почему это важно знать		• Читают стихотворение тихо, шёпотом, затем вслух выразительно. Находят слова, отвечающие условиям задания (глаз, алмаз). Выясняют лексическое значение слов. Сравнивают произнесение и написание слов. Делают вывод о том, что на конце слов произнесение парных согласных звуков расходится с написанием. Это важно знать для грамотного письма
Актуализация необходимых знаний		
• Организует деятельность по анализу графической информации на форзаце учебника и по тексту памятки «Согласные звуки русского языка» (учебник, упр. 7, с. 135). Предлагает подумать, что можно рассказать о согласных, парных и непарных по глухости-звонкости		• Обобщают полученные на уроке сведения с опорой на рисунок и схему в памятке. Дополняют ответы друг друга. В парах называют друг другу любой звук, подбирают слова, которые начинаются с этого звука
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает решить, как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Понаблюдать за произнесением согласного звука на конце слова, выявить проблему (учебник, упр. 8). • Организует самостоятельную работу в парах по выполнению задания упр. 52 в рабочей тетради. • Создаёт условия для исследовательской деятельности учащихся по выявлению способа проверки парного согласного звука на конце слова (учебник, упр. 9). Предлагает решить, какое слово называется проверяемым, а какое — проверочным.		• Выполняют задания упражнения. Ведут наблюдение за произнесением и написанием. Делают вывод о том, что написание слов с парным согласным звуком на конце надо проверять. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Работают по порядку заданий. Проводят взаимопроверку. • В ходе выполнения заданий упражнений на основе наблюдений делают вывод о том, что для проверки парного согласного звука на конце слово нужно изменить так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Соотносят сделанный вывод со сведениями из учебника (с. 97). Дополняют свой вывод сведениями о проверочном и проверяемом словах (с. 98).

• Организует самостоятельную работу в парах по заданию к упр. 10 учебника: выбор проверяемых и проверочных слов из предложенных. • Организует самостоятельную работу по выполнению задания упр. 11 учебника. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению задания упр. 52 в рабочей тетради	• Читают в парах слова. Выбирают проверяемое слово, называют букву, которая требует проверки, подбирают проверочное слово. Обосновывают свой выбор. Представляют результаты выполнения задания одноклассникам. Предлагают варианты запоминания написания слова «тетрадь». <i>Возможно использование электронного приложения к учебнику.</i> • Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия. Выполняют задания по очереди. Задают вопросы, если возникают трудности. Проговаривают правило проверки написания буквы парного согласного на конце слова. • Читают задание. Комментируют порядок действий по выполнению. Проговаривают правило проверки написания буквы парного согласного на конце слова. Выполняют задание самостоятельно. Меняются тетрадями по окончании работы. Во время фронтальной проверки оценивают выполнение задания одноклассником	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Почему важно понять расхождение произнесения и написания? Как можно проверить написание буквы парного согласного на конце слова? Чему научились на уроке? Какие задания оказались трудными? Чему ещё следует учиться?	• Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения. Планируют дальнейшую деятельность	
Дополнительный материал: Правила работы с памяткой		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игру «Найди пары слов» из электронного приложения к учебнику по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»		
Дополнительные творческие задания: Создать памятку «Как проверить парный согласный на конце слова»		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать на слух парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова; • соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; • подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; • писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника; • устанавливать причинно-следственные связи; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, тема «Народные песенки»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 99—101; рабочая тетрадь, с. 50—51; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для обобщения сведений о способе проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова (учебник, упр. 12). Побуждает задуматься, почему написание выделенных букв в словах надо проверять. Чему будем учиться на уроке?		• Самостоятельно находят нужную страницу для работы. Читают пары слов, предложенных в упражнении. Объясняют причину, которая вызывает необходимость проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Планируют, что на уроке будут учиться подбирать проверочные слова
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает в парах подобрать к каждому слову проверочное (учебник, упр. 12)		• Подбирают в парах проверочные слова, выбирают буквы. Записывают сначала проверочное слово, затем проверяемое
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для выполнения самостоятельной работы по заданию упр. 13 учебника. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для выполнения самостоятельной индивидуальной работы по заданию упр. 14 учебника. • Организует деятельность учащихся для самостоятельного подбора проверочных слов (учебник, упр. 15). Предлагает прочитать слова, сравнить их звучание и написание.		• Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия. Проговаривают правило проверки написания буквы парного по глухости-звонкости согласного на конце слова. Читают проверочные слова, подбирают проверяемые. Вписывают выделенную букву в слово. Оценивают результат выполнения задания во время фронтальной проверки. • Читают задание. Комментируют действия по выполнению задания. Проговаривают правило проверки написания буквы парного по глухости-звонкости согласного на конце слова. Работают самостоятельно, индивидуально. По окончании проводят взаимопроверку и самооценку. • Читают предложенные слова. Находят слова, которые звучат одинаково: <i>плот — плод, прут — пруд</i>. Выясняют лексическое значение слов. Сравнивают буквы на конце слов, обозначающие одинаковый парный согласный звук. Объясняют причину такого несоответствия. Проговаривают правило проверки

• Создаёт условия для выполнения самостоятельной работы по заданию упр. 54 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Организует деятельность учащихся по выполнению задания упр. 55 в рабочей тетради. Предлагает подумать, как следует понимать смысл составленных пословиц. • Создаёт условия для работы над текстом (учебник, упр. 16). Предлагает прочитать начало народной песенки. Побуждает порассуждать, какие звери заняты делом. Всех ли героев изобразил художник на рисунке? Кого не хватает? Как их нужно нарисовать? Каким делом они заняты? • По окончании беседы по содержанию организует работу по объяснению написания пропущенных букв	написания буквы парного по глухости-звонкости согласного на конце слова. Подбирают проверочные слова. • Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия. Проговаривают правило проверки написания буквы парного по глухости-звонкости согласного на конце слова. Подбирают устно проверочные слова. Вписывают букву в слово. Оценивают результат выполнения задания во время фронтальной проверки. • Читают задание. Соединяют части пословиц. Рассуждают, выясняя их смысл. Списывают пословицы, используя приём комментирования. Устно объясняют написание выделенных букв. • Читают текст сначала шёпотом, тихо, затем вслух выразительно. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят ответы в тексте. Соотносят текст и рисунок. Находят недостающих героев. Пересказывают текст с опорой на рисунок. • Объясняют правописание слов с пропущенными буквами. Находят в тексте слова, в которых написание букв, обозначающих парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, надо проверять. Объясняют написание этих слов	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Как можно проверить написание буквы парного по глухости-звонкости согласного на конце слова? Когда можно применять это правило? Чему ещё учились на уроке? Какие задания оказались интересными для вас?	• Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения. Планируют дальнейшую деятельность	
Дополнительный материал: Правила выразительного чтения		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игру «Какие буквы пропущены?» из электронного приложения к учебнику по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»		
Дополнительные творческие задания: Найти в разных источниках информации слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, которые слышатся одинаково, а пишутся по-разному		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать на слух парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова; • соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; • подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; • писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника; • обобщать, делать выводы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; работа над выразительностью речи		
Ресурсы урока: Учебник, с. 102; рабочая тетрадь, с. 51—52; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает рассмотреть пары слов, найти «спрятавшиеся» правила (рабочая тетрадь, упр. 57). Подумать, для чего нужно их знать. Когда можно применить эти знания?		• Читают пары слов. Выявляют изученные правила: «Правописание безударных гласных», «Правописание сочетаний ча — ща с буквой я», «Правописание жи — ши с буквой и», «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов». Объясняют правописание каждого слова
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу по вопросам: С какой целью вспомнили все изученные правила? Чему будем учиться на уроке? Какие правила работы нам следует соблюдать?		• Рассуждают о том, что правила нужно знать, чтобы их применять для грамотного письма. Предполагают, что на уроке будут учиться подбирать проверочные слова на все изученные правила
Организация познавательной деятельности		
• Организует работу учащихся по выполнению задания упр. 18 учебника. • Проводит слуховой диктант. Предлагает под диктовку записать слова в две группы: слова с безударным гласным звуком, требующим проверки, и слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце. Диктует слова: зуб, река, лес, лиса, шкаф, сосна, слоны, снег, крот. Предлагает подумать, что можно сказать о способе проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.		• Читают тихо, шёпотом, потом вслух выразительно. Вспоминают правила оформления диалога. Разыгрывают диалог по ролям. Обсуждают использование учащимися средств выразительности устной речи. Выбирают наиболее удавшийся вариант. Объясняют написание выделенных в словах букв, проговаривая правила написания. • Повторяют правила проверки слов. Самостоятельно записывают слова в нужную группу. Во время фронтальной проверки объясняют свой выбор. Оценивают правильность выполнения задания. Исправляют ошибки.

• Создаёт условия для игры «Кто быстрее соберёт пирамиду?» (рабочая тетрадь, упр. 56). • Создаёт условия для самопроверки умения обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова (рабочая тетрадь, упр. 58). Ответы заранее записывает на доске и закрывает. • Создаёт условия для наблюдения за словами с парным по глухости-звонкости согласным звуком в середине слова (учебник, упр. 17). Предлагает подумать, чем интересны слова. Какие слова требуют проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце? Как их можно проверить?	• Работают индивидуально. Вписывают в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. По окончании работы проводят взаимопроверку выполнения задания. Задают вопросы и обсуждают. • Читают самостоятельно задание. Комментируют действия по выполнению. Вставляют пропущенные буквы. По окончании работы выполняют самопроверку, сверяя свои ответы с ответами, записанными на доске. Проводят самостоятельную оценку выполнения. • Читают группы слов. Отмечают, что в каждой группе собраны слова, близкие по смыслу. Выявляют тот факт, что парный согласный по глухости-звонкости требует проверки не только на конце, но и в середине слова, если он стоит перед буквой глухого согласного звука. Находят слова проверяемые и проверочные. Объясняют написание букв	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Как называется изучаемый раздел? Какую проблему позволяет решить его изучение? В каких случаях требует проверки парный по глухости-звонкости согласный звук? Какой способ проверки вы узнали? В каком ещё случае можно проверять написание буквы, изменяя форму слова?	• Анализируют учебную деятельность. Обобщают полученные на уроке сведения	
Дополнительный материал: Правила выполнения самостоятельной работы		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести проверочную работу из электронного приложения к учебнику по теме «Глухие и звонкие согласные звуки»		
Дополнительные творческие задания: Составить диктант для одноклассников, где будут слова на изученные правила		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце; • формировать целостное представление о мире в его органичном единстве		
Планируемые результаты		
Предметные: • соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; • подбирать проверочное слово путём изменения формы слова; • писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце; • определять тему и главную мысль текста, выбирать заголовок, выбирать и записывать предложения — подписи к рисункам	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • формировать бережное отношение к природе и всему живому на земле
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Условия, необходимые для жизни животных»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 103; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает посмотреть мультфильм из электронного приложения к учебнику. Подумать, какие чувства возникают при просмотре. Что можно сказать о поступке Васи? Как бы вы поступили на его месте? Были ли в вашей жизни случаи, когда вы приходили на помощь животным? Что нужно знать и уметь, чтобы записать содержание этого мультфильма? Чему будем учиться на уроке?		• Смотрят мультфильм. После просмотра анализируют содержание по вопросам с опорой на личный жизненный опыт. Рассуждают о том, что для записи содержания мультфильма необходимо знать правила проверки написания слов и уметь их применять. Предполагают, что на уроке будут учиться грамотно записывать текст
Актуализация необходимых знаний		
• Организует деятельность учащихся для повторного просмотра мультфильма из электронного приложения к учебнику. Предлагает при просмотре подумать, сколько эпизодов можно изобразить для передачи содержания		• Просматривают повторно мультфильм. Называют количество эпизодов, по которым можно восстановить содержание. Обсуждают варианты. Выбирают оптимальный: — дождь; — писк птенцов; — спасение птенцов; — забота о птенцах
Организация познавательной деятельности		
• Организует деятельность учащихся по восстановлению картинного плана рассказа из электронного приложения к учебнику «Составь рассказ по картинкам». • Организует деятельность по знакомству с текстом Н. Омельченко (учебник, упр. 19). Предлагает соотнести его содержание и содержание мультфильма. О ком и о чём говорится в тексте? О чём главном хотел сказать автор? Как можно озаглавить текст?		• Выполняют задание самостоятельно. Оценивают результаты выполнения. Исправляют допущенные ошибки. • Читают текст. Рассуждают о том, что содержание мультфильма и текста одинаково. Определяют тему текста — Васина помощь, главную мысль — необходимо бережно относиться к природе, всему живому. Предлагают варианты заголовков. Обсуждают. Выбирают наиболее удавшиеся варианты.

• Предлагает пересказать текст с опорой на картинный план. • Организует выполнение задания упражнения. • Создаёт условия для самостоятельной индивидуальной работы по заданиям 1, 2 учебника (с. 103 — «Проверь себя»)	• Пересказывают текст. Выслушивают одноклассников. • Выбирают из текста предложения, которыми можно подписать рисунки. Записывают их. Проверяют правильность по электронному приложению к учебнику. • Читают задания. Планируют действия по их выполнению. Работают самостоятельно. Оценивают правильность выполнения при фронтальной проверке	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что в уроке вам особенно запомнилось? Какие задания понравилось выполнять? Чему они вас научили? Какие выводы для себя на уроке сделали? Как вы поступите, если увидите, что кому-то требуется ваша помощь?	• Отвечают на вопросы учителя. Анализируют деятельность на уроке. Рассуждают на тему заботы о близких	
Дополнительный материал: Правила работы с электронным приложением к учебнику		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игру в группах «Подведём итоги» из электронного приложения к учебнику		
Дополнительные творческие задания: Рассказать одноклассникам о случаях из своей жизни, связанных с помощью людям		
Самонавализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Шипящие согласные звуки		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; • дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; • правильно произносить шипящие согласные звуки	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • создавать совместно со взрослыми и сверстниками собственный информационный объект	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • выявлять причины успешности / неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение; окружающий мир; работа с дополнительными источниками		
Ресурсы урока: Учебник, с. 104—107; рабочая тетрадь, с. 53; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу. Предлагает прочитать названия букв, записанных на доске: ж, ш, щ, ч. Предлагает подумать, что уже знают об этих буквах. Просит произнести звуки, которые эти буквы обозначают. Разобраться, что общего в произношении этих звуков. Как их можно назвать?		• Читают названия букв, записанных на доске. Вспоминают, что это буквы, обозначающие согласные звуки. Произносят эти звуки. Вслушиваются в произнесение. Делают вывод, что звуки «шипят» при произношении, а значит, их можно назвать шипящими
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает прочитать «Страничку для любознательных» (учебник, с. 105). Подтвердить свои выводы информацией из текста «Шипящие». Назвать свои слова, в которых есть шипящие звуки		• Читают сведения о шипящих, выполняют задание. Подбирают свои слова с шипящими звуками
Организация познавательной деятельности		
• Организует самостоятельную работу в парах для ответов на вопросы упр. 1 учебника: выявление в словах шипящих звуков. • Предлагает прочитать и выполнить задания из упр. 2 учебника. Сделать вывод, на какие две группы можно разделить шипящие звуки. • Организует коллективную работу по выполнению задания упр. 3 учебника: выявление непарных твёрдых шипящих согласных звуков.		• Читают задание. Отвечают на вопросы, исправляя и дополняя друг друга. Проверяют в классе, если возникли вопросы. • Читают задания. Комментируют порядок выполнения. Выполняют задания - упражнения. Делают вывод, что шипящие звуки делятся на две группы: мягкие шипящие и твёрдые шипящие звуки. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Отвечают на вопросы по заданию. Делают вывод о том, что [ж], [ш] — непарные твёрдые шипящие согласные звуки.

• Организует коллективную работу по выполнению задания упр. 4 учебника: выявление непарных мягких шипящих согласных звуков. • Предлагает прочитать и выполнить самостоятельно задание упр. 59 в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой в парах. • Организует работу в парах по выполнению задания упр. 5 учебника. • Создаёт условия для работы в парах по выполнению задания упр. 6 учебника. • Организует самостоятельную работу учащихся (рабочая тетрадь, упр. 60). Предлагает выполнить задание упражнения, обобщив все полученные сведения о шипящих звуках	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. Отвечают на вопросы по заданию. Делают вывод о том, что [ч'], [ш'] — непарные мягкие шипящие согласные звуки. • Читают задание. Обводят буквы. Записывают их звуковое обозначение. При возникновении затруднений пользуются учебником (с. 106). Проводят взаимопроверку и самооценку по критериям: выполнил без ошибок, допустил одну-две ошибки, допустил три и более ошибок, ещё нужно потренироваться. • Читают пословицы, объясняют их смысл друг другу. При затруднении обращаются за помощью к классу. Записывают пословицы по вариантам, выполняют задание к ним. Проверяют друг друга в парах. • Читают задание самостоятельно. Комментируют порядок выполнения. Записывают слово, находят нужную букву. Рассуждают о предмете, который называется «карандаш». Читают информацию в тексте для любознательных. Делятся новыми знаниями. По окончании работы предъявляют результат. Проводят самопроверку и самооценку. • Выполняют задания упражнения. Обобщают полученные на уроке знания	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали на уроке? Чему учились? Что такое шипящие согласные звуки? Что было трудным на уроке? Какие задания не вызывали затруднений?	• Отвечают на вопросы. Обобщают полученные сведения. Анализируют свою успешность/неуспешность. Выявляют и называют причины	
Дополнительный материал: Правила работы над проектом		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 1, 2 (учебник, с. 107) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Создать книгу «Весёлые скороговорки» (учебник, с. 108—109)		
Самоанализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Правило правописания сочетаний чк, чи, чт		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для развития учебно-познавательной деятельности; • способствовать овладению умением находить слова с сочетаниями чк, чи, чт; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в словах сочетания чк, чи, чт; • подбирать примеры слов с сочетаниями чк, чи, чт; • произносить слова с сочетаниями чк, чи, чт в соответствии с нормами литературного произношения; • писать слова с сочетаниями чк, чи, чт	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, окружающий мир; работа с дополнительными источниками		
Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; рабочая тетрадь, с. 54; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу. Предлагает прочитать слова, записанные на доске: печка, чтение, речной. Подумать, что общего в этих словах. Что можно рассказать об этом звуке? Какой буквой обозначаем его на письме? Всё ли мы знаем об этом звуке и букве, которая обозначает его на письме, или постараемся узнать что-то новое?	• Читают слова, записанные на доске. Находят звук [ч'] во всех словах. Уточняют, что это согласный, шипящий, непарный, всегда мягкий звук. На письме обозначается буквой ч. Предполагают, что ещё не всё знают об этом звуке. Определяют тему и задачу урока	
Актуализация необходимых знаний		
• Организует деятельность учащихся по нахождению слов с ь (учебник, упр. 1)	• Готовятся и читают выразительно стихотворение В. Данько. Находят слова с ь, объясняют их написание	
Организация познавательной деятельности		
• Организует деятельность учащихся по наблюдению за обозначением мягкости в словах с буквосочетанием чк (учебник, упр. 2). • Организует работу в парах для выполнения задания упр. 3 учебника. • Предлагает подумать, как правильно произносятся буквосочетания чк, чи, чт (учебник, упр. 4). Организует работу с орфоэпическим словарём (с. 136). • Создаёт условия для работы над скороговоркой по заданию упр. 5 учебника.	• Читают задание. Проводят слого-звуковой анализ слова «девочки». Произносят только мягкие звуки. Делают вывод: мягкость согласных на письме обозначается ь или гласными буквами. Звук [ч'] всегда мягкий, поэтому ь знак для обозначения мягкости этого звука в словах с сочетаниями чк, чи, чт не пишется. Соотносят сделанный вывод с правилом в учебнике (с. 111). • Читают задание. Комментируют порядок его выполнения. Распределяют слова на группы. Записывают слова. Подчёркивают сочетания чк, чи, чт. Проверяют друг друга. Обращаются за помощью к классу, если возникли трудности. • Читают слова. Комментируют выполнение задания. Наблюдают за произнесением и написанием слов. Находят их в словаре. Делают вывод о правильном произношении этих слов. • Читают скороговорку медленно. Определяют повторяющиеся звуки. Находят рифмующиеся слова. Тренируются в произнесении скороговорки в быстром темпе. Соревнуются в парах (кто быстрее?).	

• Организует самостоятельную работу учащихся по подбору рифмующихся слов (учебник, упр. 6). • Предлагает прочитать и выполнить самостоятельно задание упр. 61 в рабочей тетради. Уточнить понятие «рифма», составить двустишия с рифмующимися словами: бочка — кочка, свечка — печка, ночь — дочка и т. д. • Создаёт условия для самостоятельной индивидуальной работы по выполнению задания упр. 62 в рабочей тетради	• Читают слова. Добавляют рифмующиеся слова к каждому слову. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Составляют слова, записывают их по образцу в тетради. Подчёркивают сочетание чк. По окончании выполнения работы зачитывают по очереди составленные слова. Проговаривают правило написания буквосочетаний чк, чи, чт. Сочиняют двустишия с рифмующимися словами: За окном виднелась кочка, Под окном стояла бочка. • Читают задание. Комментируют его выполнение. Работают самостоятельно. Вписывают пропущенные буквосочетания. Находят слова по звуковому обозначению. Проговаривают правило написания буквосочетаний чк, чи, чт	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились на уроке? С какими буквосочетаниями работали? Что узнали о написании этих буквосочетаний?	• Оценивают свою деятельность на уроке. Отвечают на поставленные вопросы	
Дополнительный материал: Памятка «Что такое ритм и рифма»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание «Найди место букве ь » из электронного приложения к учебнику по теме «Буквосочетания чк, чи, чт »		
Дополнительные творческие задания: Подобрать слова с буквосочетаниями чк, чи, чт		
Самоанализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Правило правописания сочетаний чк, чн, чт		Тип: Закрепление изученного
Задачи: • организовать условия для развития учебно-познавательной деятельности; • способствовать овладению умением писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в словах сочетания чк, чн, чт; • подбирать примеры слов с сочетаниями чк, чн, чт; • произносить слова с сочетаниями чк, чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения; • писать слова с сочетаниями чк, чн, чт	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение; окружающий мир; работа с дополнительными источниками		
Ресурсы урока: Учебник, с. 112—114; рабочая тетрадь, с. 55; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу. Предлагает прочитать предложение: «Верочка для мамы дочка, а для бабушки внучка». Побуждает подумать, почему в словах стоят знаки вопроса. Вспомнить, о каком правиле узнали на предыдущем уроке. Списать предложение, применяя полученные знания		• Читают предложение. Высказывают своё мнение. Вспоминают и проговаривают правило. Записывают предложение в тетради. Подчёркивают сочетание чк
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для выполнения задания упр. 8 учебника (с. 112)		• Читают слова по цепочке, друг за другом. Объясняют написание каждого слова. Записывают слова, в которых не нужно писать ь
Организация познавательной деятельности		
• Организует работу в парах для выполнения упр. 7 учебника. • Проводит беседу после прослушивания стихотворения (учебник, упр. 9). Предлагает сказать, кто знает, о каком празднике идёт речь в стихотворении. Что это за праздник? Когда его празднуют? Что принято делать в этот праздник? Почему именно верба является символом этого праздника? (Информацию даёт учитель, если дети затрудняются ответить на вопросы.) Предлагает понаблюдать за словами «свечка» — «свечечка», «верба» — «вербочка». Подумать, когда мы так говорим, можно ли подобрать свои «ласковые» слова.		• Читают задание. Выполняют упражнение по заданию. Подчёркивают в словах сочетания чк, чн, чт. Готовят выразительное чтение по ролям. Представляют одноклассникам. Выслушивают разные варианты чтения. Отмечают наиболее удавшиеся варианты инсценировки. • Читают стихотворение тихо, шёпотом, затем вслух выразительно. Отвечают на вопросы по содержанию и осмыслению текста. Выполняют задание к упражнению. Находят слова на изучаемое правило. Объясняют написание этих слов.

• Создаёт условия для наблюдения за употреблением слов для описания действий солнышка (приём олицетворения) (учебник, упр. 10). • Организует самостоятельную работу учащихся с последующей взаимопроверкой в парах (рабочая тетрадь, упр. 63). • Создаёт условия для обобщения знаний о правилах письма (рабочая тетрадь, упр. 64). Предлагает выбрать форму работы — в парах или индивидуально. • Создаёт условия для выполнения индивидуальной самостоятельной работы по выполнению задания упр. 65 в рабочей тетради	• Читают стихотворение тихо, шёпотом, затем вслух выразительно. Наблюдают за использованием слов «шепчет», «берёт». Делают вывод о том, что эти слова чаще всего употребляются в отношении одушевлённого предмета, а в стихотворении эти действия совершает неодушевлённый предмет. Автор использует такой приём для того, чтобы показать солнышко более образно. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Произносят слова, записывают их буквами. Объясняют правила обозначения мягкости согласных звуков на письме. По окончании проводят взаимопроверку в парах. • Читают задание. Комментируют выполнение. Выбирают форму работы. Находят в словах изученные правила письма. Выделяют красным цветом буквы и буквосочетания, которые надо писать по этим правилам. Проводят самостоятельную оценку во время фронтальной проверки. • Читают задание. Рассматривают рисунок. Определяют, что героиню сказки Г. Х. Андерсена зовут Дюймовочка. Вписывают имя девочки в тетрадь. Называют способы обозначения мягкости согласных звуков на письме	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились на уроке? Что нового узнали? Что можете рассказать о написании буквосочетаний чк, чн, чт?	• Оценивают свою деятельность на уроке. Отвечают на поставленные вопросы	
Дополнительный материал: Правила выразительного чтения		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести проверочную работу из электронного приложения к учебнику по теме «Буквосочетания чк, чн, чт »		
Дополнительные творческие задания: Составить памятку для одноклассников «Как правильно писать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт »		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Правило правописания сочетаний жи — ши, ча — ша, чу — шу		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для развития учебно-познавательной деятельности; • способствовать овладению умением соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу и их обозначение буквами; • развивать фонематический слух, работать над нормами правильного произношения		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в словах сочетания жи — ши, ча — ша, чу — шу; • подбирать примеры слов с сочетаниями жи — ши, ча — ша, чу — шу; • соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу и их обозначение буквами	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • использовать знаково-символические средства для закрепления знаний; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке
Межпредметные связи: Чтение, тема «Средства выразительности устной речи»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 115—118; рабочая тетрадь, с. 56—57; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу о том, почему в буквосочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу написание гласных надо запомнить. Предлагает прочитать слова, записанные на доске: ма шы на, [ч'у]до, е жы , [ш'у]ка, [ч'ай']ка, пи ш'ат' . Просит ответить, какой слог является ударным. Что интересного заметили? Что можете сказать о согласных звуках, встретившихся в транскрипции? На какие две группы эти согласные звуки делятся? Какими буквами обозначим ударные слоги из транскрипции на письме?		• Читают слова, записанные на доске. Определяют, что ударный слог записан в транскрипции. Обращают внимание, что все слоги в транскрипциях этих слов с шипящими согласными. Вспоминают, что шипящие согласные звуки делятся на две группы: твёрдые согласные и мягкие согласные. Высказывают предположение, какими буквами можно обозначить на письме слоги из транскрипции
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает прочитать правило внизу страницы (учебник, с. 115) и проверить, правильно ли догадались, как нужно обозначить звуки из транскрипции в словах, записанных на доске. Подтвердить или опровергнуть свои выводы информацией из текста		• Читают правило, объясняют, какими буквами будут обозначать звуки в словах, записанных на доске
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать слова (учебник, упр. 1), найти жи — ши, ча — ша, чу — шу, обратить внимание, с какой гласной они написаны. Ответить на вопросы по заданию упражнения. • Создаёт условия для самостоятельного выполнения в парах задания упр. 2 учебника.		• По цепочке читают предложенные слова, обращают внимание, с какой буквой гласного написаны сочетания. Выполняют задания упражнения. Объясняют, почему надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу. • Читают задание. Определяют порядок действий. Записывают слова по заданию. Подчёркивают буквосочетания, написание которых надо запомнить. Составляют

• Организует самостоятельную работу по выполнению задания упр. 3 учебника. Предлагает выбрать форму выполнения — индивидуально или в парах. • Предлагает прочитать и выполнить самостоятельно задание упр. 66 в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой в парах. • Предлагает прочитать и выполнить самостоятельно задание упр. 67 в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой в парах. • Организует деятельность учащихся по восстановлению деформированного текста (учебник, упр. 5). • Организует самостоятельную индивидуальную работу по вариантам для выполнения упр. 4 учебника. • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания упр. 6 учебника. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах	правило о написании сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу. Дополняют вывод сведениями со «Странички для любознательных». • Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия. Называют предметы: ужи, шишка, шина, мыши. Определяют, что во всех словах пишется буква и. Проговаривают правило написания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу. • Читают задание. Дополняют фразы, вставляя пропущенные буквы и слова. Сверяют записи с правилом в учебнике (с. 116). Проговаривают правило вслух. • Читают задание. Планируют действия по его выполнению. Выполняют самостоятельно. По окончании работы проводят взаимопроверку в парах. • Читают строки стихотворения. Восстанавливают порядок строк. Читают, используя средства выразительности устной речи. Записывают в тетрадь. Проводят самостоятельную оценку. • Читают задание. Распределяют группы слов по вариантам. Выполняют задание самостоятельно. По окончании работы проводят взаимопроверку. • Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия. По окончании работы проводят взаимопроверку. Предлагают полученные результаты на обсуждение	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему учились на уроке? Почему в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу написание гласных надо запомнить? Какое правило запомнили? В каких заданиях применяли это правило?	• Оценивают свою деятельность на уроке. Отвечают на поставленные вопросы	
Дополнительный материал: Правила проведения взаимопроверки		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 69 в рабочей тетради		
Дополнительные творческие задания: Составить для одноклассников диктант по теме «Правописание сочетаний жи — ши»		
Самоанализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Правило правописания сочетаний жи — ши, ча — ша, чу — шу		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для развития орфографической зоркости, познавательной активности; • способствовать овладению умением писать в словах сочетания жи — ши, ча — ша, чу — шу; • развивать выразительность устной речи при чтении и говорении		
Планируемые результаты		
Предметные: • находить в словах сочетания жи — ши, ча — ша, чу — шу; • подбирать примеры слов с сочетаниями жи — ши, ча — ша, чу — шу; • соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу и их обозначение буквами	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности
Межпредметные связи: Чтение, тема «Средства выразительности устной речи»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 118–121; рабочая тетрадь, с. 58–59; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу. Предлагает записать слова, прочитав транскрипцию: [малышы], [ужы], [ч'аш'а], [ш'ука]. Предлагает сказать, какое правило необходимо вспомнить для записи этих слов. Почему надо запомнить написание гласных в буквосочетаниях жи — ши, ча — ша, чу — шу?		• Читают слова, записанные на доске. Записывают слова в тетрадь с комментированием. Проговаривают правило написания буквосочетаний жи — ши, ча — ша, чу — шу. Предполагают, что на уроке будут учиться писать слова с этими сочетаниями
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для выполнения задания упр. 7 учебника		• Читают слова по цепочке, объясняют, какую букву будут вписывать, проговаривают правило. Записывают слова в тетрадь
Организация познавательной деятельности		
• Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания упр. 70 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания упр. 71 в рабочей тетради. Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Предлагает выполнить задания упр. 8 учебника в парах. • Организует деятельность учащихся по составлению скороговорок (учебник, упр. 9).		• Читают задание. Составляют слова из слогов. Записывают с комментированием. По окончании выполнения задания проводят взаимопроверку. • Читают задание. Выбирают форму работы. Составляют слова. Записывают с комментированием. По окончании выполнения задания проводят взаимопроверку. • Читают задание. Планируют действия по его выполнению. Выполняют по порядку. Результаты представляют одноклассникам. Обсуждают наиболее интересные варианты составленных предложений. • Читают задание. Составляют скороговорки. Называют наиболее часто встречающиеся в скороговорках звуки. Произносят их. Учатся проговаривать скороговорку в быстром темпе. Подчёркивают в словах буквосочетания, написание которых надо запомнить.

• Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания упр. 10 учебника. • Предлагает прочитать и выполнить самостоятельно задания упр. 72, 73 в рабочей тетради с последующей взаимопроверкой в парах. • Создаёт условия для работы с текстом (учебник, упр. 11). • Создаёт условия для работы с текстом (учебник, упр. 13)	• Читают и выполняют задание упражнения. Обращаются к правилу на с. 116, если появляются трудности. Проводят коллективную проверку. Оценивают результаты своей работы. • Читают задания. Планируют действия по выполнению. Выполняют поочерёдно задания упражнений. Помогают друг другу в парах. Проговаривают правило написания жи — ши, ча — ща, чу — шу. • Рассматривают рисунок. Называют сказку. Читают отрывок. Осуждают действия и фразы лисы. Вспоминают продолжение сказки. Пересказывают текст. Некоторые сцены разыгрывают с одноклассниками. • Читают задание. Готовят выразительное чтение стихотворения. Определяют, что за волшебный ключик имеется у апреля. Объясняют написание выделенных букв и буквосочетаний. Составляют свои предложения о весне	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что интересного вы узнали о буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — шу? Какие секреты письма вы для себя открыли? Просит привести примеры слов, когда используется это правило. Сказать, какие задания показались трудными. Какие задания было выполнять интересно?	• Анализируют материалы урока. Оценивают учебную деятельность. Выявляют причины успеха/неуспеха. Планируют дальнейшую деятельность	
Дополнительный материал: Выразительные средства устной речи		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить упр. 12 учебника		
Дополнительные творческие задания: Придумать рифмованные строчки, которые помогут одноклассникам запомнить правило написания буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу		
Самоанализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Заглавная буква в словах		Тип: Изучение нового материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; • воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, прививать нормы поведения		
Планируемые результаты		
Предметные: • писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; • различать имена полные и сокращённые	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать в парах при работе с информацией учебника; • объединять слова в группы по общему признаку; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу
Межпредметные связи: Окружающий мир, тема «Родина — это наша страна Россия и наша малая родина»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 122—125; рабочая тетрадь, с. 60; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу. Побуждает подумать, правильно ли записаны на доске слова: роза, дымок, василёк, снежок, орёл. Во всех ли случаях они пишутся со строчной буквы?		• Читают слова, проверяют правильность написания. Рассуждают о том, что в начале предложения эти слова будут записываться с заглавной буквы. Замечают, что слова могут писаться с заглавной буквы и в том случае, если они будут обозначать имена людей, клички животных, название города. Предполагают, что на уроке будут учиться писать имена собственные. Сверяют предположения с информацией в учебнике (с. 122). Уточняют тему и задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
• Организует работу в группах по заданию упр. 1 учебника. Учащимся каждой группы предлагает рассмотреть слова одной части таблицы для выведения правила: Какие слова надо писать с заглавной буквы?		• Читают слова в группах. Находят общий признак слов для объединения. Представляют результат одноклассникам, записывают на доске признак: названия населённых пунктов; названия рек, озёр, морей, океанов; названия улиц, площадей, проспектов; имена, фамилии, отчества людей; клички животных; имена литературных героев. Выводят правило о словах, которые надо писать с заглавной буквы
Организация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать имена, данные в упр. 2 учебника, разделить их на две группы. • Организует работу в парах по выполнению задания упр. 74 в рабочей тетради: вписать букву в каждое имя, от каждого имени образовать полное имя. Просит подумать, какое имя уже записано полным. В каких словах полное и сокращённое имя звучат одинаково?		• Читают имена. Сравнивают их между собой. Выделяют имена, которые мы используем в повседневной жизни (Ира, Оля и др.), и имена, которыми называют взрослых людей (Пётр, Дмитрий и др.). Читают информацию о том, как называются такие имена в упражнении. Выполняют самостоятельно задание упражнения. • Читают имена, обсуждают в парах и вписывают нужную букву. Образуют полные имена (кроме слова «Алексей»). Находят имена, в которых полное и сокращённое имя звучат одинаково: Нина, Вера, Андрей.

• Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению задания упр. 3 учебника. • Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению задания упр. 4 учебника. • Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению задания упр. 5 учебника. • Создаёт условия для практического применения полученных знаний в процессе выполнения задания упр. 6 учебника	• Читают задание. Планируют действия по выполнению. Называют и записывают своё имя, рассуждают о способах его употребления. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Наблюдают за использованием в речи ласковых форм имён. • Читают задание. Планируют действия по выполнению. Учатся называть фамилию, имя, отчество своих родных, близких. Читают сведения о значимости употребления имени, отчества. • Читают задание. Комментируют способ выполнения. Рассуждают в ходе выполнения заданий о взаимосвязи фамилий и отчеств у членов семьи	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали на уроке? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как можно обращаться к людям? Как назовёте сестрёнку (брatика, одноклассника, старшего товарища, подружку, друга, учительницу), если вам нужно обратиться с просьбой? Просит привести примеры	• Обобщают полученные на уроке сведения. Анализируют их значимость. Учатся на практике применять полученные знания	
Дополнительный материал: Правила работы в группах		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игры «Имена», «Полное и сокращённое имя» из электронного приложения к учебнику по теме «Заглавная буква в словах»		
Дополнительные творческие задания: Найти ответ на вопрос, какие имена считались модными в прошлом веке, а какие — сейчас. Постараться найти информацию в разных источниках		
Самонализ		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Заглавная буква в словах		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать имена собственные и нарицательные; • воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, прививать нормы поведения		
Планируемые результаты		
Предметные: • писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; • различать имена собственные и нарицательные	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • выполнять задания согласно представленной инструкции; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу
Межпредметные связи: Чтение, К. Чуковский «Доктор Айболит»		
Ресурсы урока: Учебник, с. 125—127; рабочая тетрадь, с. 60—61; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Создаёт проблемную ситуацию. На доске записаны предложения: Алёнушка Николаевна, скажите, пожалуйста, домашнее задание. Владислав, побежали на речку! Наточка Дмитриевна, почему вы сегодня не едете на экскурсию? Сергей Васильевич, мы так рады, что ты стал первоклассником! Предлагает найти варианты некорректного обращения и исправить ошибки. Определить тему и задачу урока		• Читают предложения. Рассуждают о том, что в предложениях неверно используются обращения. При обращении ко взрослому человеку, необходимо называть его полное имя и отчество. При обращении к близкому другу или товарищу используются ласковые формы имён, а не полные. Исправляют ошибки. Планируют деятельность на уроке согласно теме и учебной задаче
Актуализация необходимых знаний		
• Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению задания упр. 75 в рабочей тетради. • Организует индивидуальную самостоятельную работу по выполнению задания упр. 76 в рабочей тетради. Предлагает разыграть разные бытовые ситуации (представиться так, как будто вы — новичок, учитель, новый сотрудник фирмы, доктор, докладчик и т. д.)		• Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. По окончании проводят взаимопроверку. • Читают задание. Комментируют порядок выполнения. Работают самостоятельно. По окончании разыгрывают ситуацию, выбрав себе роль. После разыгрывания обсуждают с одноклассниками правильность выбора манеры представления. Выбирают наиболее удавшийся вариант
Организация познавательной деятельности		
• Организует самостоятельную работу в парах по выполнению задания упр. 7 учебника. Предлагает подумать, какие слова из рассказа нужно записать с заглавной буквы. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 9 учебника: нахождение в тексте имён собственных.		• Читают задание. Отвечают на вопросы по заданию. В парах рассказывают о себе с опорой на вопросы. Называют имена собственные. Проговаривают правило написания имён собственных. • Читают задание. Называют сказку. Находят имена собственные. Объясняют, почему они написаны с заглавной буквы (имя литературного героя, клички животных, имя моряка, название материка). Проговаривают правило написания имён собственных.

• Организует самостоятельную индивидуальную работу по выполнению задания упражнения «Золотой ключик» из электронного приложения к учебнику. • Создаёт условия для выполнения задания упр. 10 учебника: различение имён собственных и нарицательных. Почему слова записаны по два раза — со строчной и с заглавной буквы? • Организует самостоятельную работу в парах по выполнению задания упр. 11 учебника: запись скороговорки в виде нестихотворного текста. Предлагает подумать, чем отличается запись стихотворного текста от нестихотворного. • Организует деятельность учащихся для работы с поговорками (учебник, упр. 11). Предлагает подумать, когда так говорят	• Выполняют задание по инструкции. Вспоминают имена литературных героев. • Читают пары слов. Выясняют лексическое значение. Делают вывод о том, что выбор буквы (строчной или заглавной) для написания зависит от значения слова. Составляют предложения и проговаривают в парах. • Называют отличия записи стихотворного текста от нестихотворного. Читают инструкцию по выполнению. Превращают запись скороговорки в нестихотворный текст. Записывают, комментируя использование заглавной буквы. Объясняют значение выражения «выросли на славу». • Читают поговорки. В коллективной деятельности уточняют смысл поговорок, объясняют написание слов с заглавной буквы. Составляют устные тексты, которые можно закончить одной из данных поговорок. Представляют тексты одноклассникам. Внимательно выслушивают. Отмечают наиболее удавшиеся варианты	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Что нового узнали на уроке? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Когда и где вы можете применить полученные знания и умения?	• Обобщают полученные на уроке сведения. Анализируют их значимость. Планируют применение полученных знаний и умений на практике	
Дополнительный материал: Правила вежливого обращения		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания 2, 3 (учебник, с. 128) — «Проверь себя»		
Дополнительные творческие задания: Найти ещё пары одинаковых по написанию слов, которые в зависимости от текста пишутся со строчной или с заглавной буквы		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Заглавная буква в словах		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением различать имена собственные и нарицательные, грамотно записывать имена собственные; • воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, прививать нормы поведения		
Планируемые результаты		
Предметные: • писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; • различать имена собственные и нарицательные; • составлять устный рассказ по рисунку	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • обобщать, делать выводы; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты выполнения работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу
Межпредметные связи: Чтение; составление рассказа по рисунку		
Ресурсы урока: Учебник, с. 128; рабочая тетрадь, с. 61; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Проводит беседу по вопросам: Что интересного вы узнали, изучая раздел «Заглавная буква в словах»? Как вы теперь ответите на вопрос: Какие слова пишутся с заглавной буквы? Предлагает привести примеры предложений, где употребляются имена собственные. • Предлагает подумать, какое задание предстоит выполнить на уроке (учебник, упр. 12). Как можно использовать в этом задании полученные знания о написании заглавной буквы?		• Находят нужную страницу. Отвечают на вопросы учителя. Обобщают полученные знания о написании заглавной буквы. Приводят примеры предложений. • Находят нужное упражнение. Читают задание. Ставят учебную задачу: составить и записать рассказ по рисунку
Актуализация необходимых знаний		
• Создаёт условия для индивидуальной самостоятельной работы по выполнению задания упр. 77 в рабочей тетради: выбор и запись кличек животных		• Читают задание. Комментируют действия по выполнению. Проговаривают правило написания слов с заглавной буквы. Подбирают и вписывают клички животных. Проводят взаимопроверку
Организация познавательной деятельности		
• Организует деятельность учащихся для накопления лексического материала по описанию предложенного рисунка (учебник, упр. 12). Предлагает подумать, что изобразил художник на рисунке. Что главное он хотел нам сказать? Как можно озаглавить текст? Просит рассказать о действующих лицах. Как их зовут? Просит подобрать имена детям и клички животным; ответить, что делает каждый из них. • Организует деятельность учащихся для установления логической последовательности событий, изображённых на рисунке. Предлагает пофантазировать и ответить на вопросы: Что было до изображённого события? Какое событие		• Рассматривают рисунок. Описывают общую картину событий. Высказывают предположение, что автор хотел показать нам смелого котёнка, который не испугался огромного пса. Предлагают заголовки: «Смелый котёнок», «Отважный котёнок», «Храбрец» и др. Дают детям имена, а животным клички. Описывают поведение каждого действующего лица. • Высказывают свои варианты развития событий. Выслушивают друг друга. Выбирают наиболее интересные варианты. Обсуждают. Предполагают, что события могли развиваться следующим образом:

является главным в рассказе? Что стало с действующими лицами после изображённых событий? Как можно закончить рассказ?	Дети гуляли на поляне со своими питомцами. Рядом на этой же поляне гулял маленький бездомный котёнок. Вдруг у одного мальчика огромный пёс сорвался с поводка и бросился к котёнку. Все замерли от страха, постарались укрыть своих четвероногих друзей. Только котёнок застыл на месте. Он очень испугался, но не убежал. Когда огромный пёс приблизился к нему, котёнок только сильнее сжался и закрыл глаза. Все вокруг испуганно смотрели — что будет дальше. Огромный пёс приблизился к котёнку, понюхал его и вдруг лизнул. От неожиданности котёнок раскрыл глаза. Пёс весело завилял хвостом. Все вокруг облегчённо вздохнули, а мальчик, хозяин пса, радовался больше всех. Он взял котёнка к себе домой. И с тех пор друзья неразлучны.	
• Организует деятельность учащихся для записи выбранных предложений из составленного рассказа в тетрадь	• Выбирают предложения для записи. Проговаривают правила грамотного письма. Самостоятельно записывают предложения. Проводят самопроверку	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Как использовали при выполнении задания знания, полученные при изучении раздела «Заглавная буква в словах»? Чему научились при составлении рассказа? Когда ещё могут пригодиться полученные знания?	• Обобщают полученные на уроке сведения. Анализируют их значимость. Планируют применение полученных знаний и умений на практике	
Дополнительный материал: Правила работы с рисунком		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести проверочную работу из электронного приложения к учебнику по теме «Заглавная буква в словах»		
Дополнительные творческие задания: Придумать свой рассказ о животных		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Подведём итоги		Тип: Закрепление изученного материала
Задачи: • организовать условия для обеспечения высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность; • способствовать овладению умением писать слова и предложения в соответствии с изученными правилами; • развивать языковую эрудицию, интерес к языку и речевому творчеству		
Планируемые результаты		
Предметные: • составлять и записывать предложения; • писать слова в соответствии с изученными правилами	Метапредметные: • понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; • планировать деятельность на уроке под руководством учителя; • сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; • вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводя аргументы; • оценивать результаты работы	Личностные: • проявлять интерес к новым знаниям; • выполнять правила поведения ученика на уроке; • проявлять уважительное отношение к родному языку и языкам других народов
Межпредметные связи: Чтение, тема «Работа с текстом»		
Ресурсы урока: Учебник. с. 130—133; рабочая тетрадь, с. 62—63; электронное приложение к учебнику		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
• Предлагает прочитать письмо от авторов учебника (учебник, с. 133). Подумать, что больше всего сохранилось в памяти		• Находят нужную страницу. Читают обращение авторов к учащимся. Вспоминают наиболее интересные уроки, задания и т. д.
Актуализация необходимых знаний		
• Организует беседу по итогам изучения курса (учебник, с. 133, задание «Проверь себя»)		• Читают вопросы раздела. Отвечают. Обсуждают ответы одноклассников. Дополняют или исправляют ответы
Организация познавательной деятельности		
• Организует деятельность учащихся по описанию рисунка (учебник, упр. 1). • Организует деятельность учащихся по работе с текстом (учебник, упр. 2): сопоставление текста с рисунком. • Организует деятельность учащихся для работы над стихотворным текстом (учебник, упр. 5). • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания (рабочая тетрадь, упр. 1). Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах.		• Рассматривают рисунок. Описывают предметы, изображённые на рисунке. Составляют текст-описание. Представляют одноклассникам. Выслушивают разные варианты. Выбирают наиболее удавшиеся варианты. • Читают текст. Высказывают мнение, подходит ли текст к рисунку. Находят доказательства своего мнения — выбирают предложения из текста. • Читают текст тихо, шёпотом, затем громко выразительно. Объясняют выражения и слова, встретившиеся в тексте. Рассуждают, подходит ли рисунок к тексту. Высказывают разные мнения. Составляют свой текст по рисунку. Списывают первое предложение. • Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия по выполнению задания. Выбирают и записывают заголовок. Находят многозначные слова, объясняют их значение. Вспоминают правила деления слов на слоги для переноса. Делят слова первого предложения на слоги.

• Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания (рабочая тетрадь, упр. 2). Предлагает выбрать форму работы — индивидуально или в парах. • Создаёт условия для самостоятельной работы по выполнению задания (рабочая тетрадь, упр. 4)	• Читают задание. Выбирают форму работы. Планируют действия по выполнению задания. Вписывают пропущенные буквы, комментируя выбор букв. Проговаривают правила, которыми пользуются во время работы. • Читают текст. Самостоятельно подчёркивают буквы на известные правила. По окончании проводят взаимопроверку. Исправляют ошибки, если они были допущены	
Подведение итогов		
• Проводит беседу по вопросам: Чему вы учились на уроках русского языка? Чему научил вас этот предмет? Чему хотите учиться на следующий год? В чём ещё следует потренироваться?	• Отвечают на вопросы учителя. Анализируют уроки русского языка. Оценивают свои достижения. Планируют дальнейшую деятельность	
Дополнительный материал: Правила участия в игре из электронного приложения к учебнику		
Диагностика достижения планируемых результатов: Провести игру «Едем в деревню» из электронного приложения к учебнику по теме «Подведём итоги»		
Дополнительные творческие задания: Написать письмо авторам учебника		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном методическом пособии собраны материалы и предложены рекомендации, которые помогут учителю успешно осуществлять педагогическую деятельность и позволят ответить на актуальные вопросы: Чем современные первоклассники отличаются от тех, которые приходили в школу 4 года назад? Как мотивировать первоклассника российской школы к изучению русского языка? С какими трудностями сталкивается первоклассник, осваивая навык письма? Как проявляется вербально-лингвистическая одарённость? Почему успешность обучения зависит от многообразия способов подачи материала? Как эффективно использовать возможности Интернета?

Работая с методическими рекомендациями, попробуйте проанализировать сильные стороны в своей педагогической практике и выявить то, что нуждается в совершенствовании.

Опрос группы педагогов начальной школы, учителей с разным стажем, работающих с разным контингентом учащихся, выявил, что их тревожит здоровье детей, навыки общения, дисциплина и успеваемость. Касаясь отличий современных первоклассников от тех, кто пришёл в школу 4 года назад, педагоги обозначили очевидные вещи, связанные с увлечением детей компьютером, с телевизионной зависимостью, с низкой самостоятельностью. Это масштабные проблемы социального характера, с которыми школа не в состоянии справиться в одиночку. Но есть беда, о которой в один голос говорили все учителя: отсутствие мотивации школьников к труду и образованию. Сталкиваясь с этой проблемой, мы уже не можем успокаивать себя, ссылаясь на общие мировые тенденции, но должны отдавать себе отчёт, что её решение есть дело нашей педагогической чести, а выбранный способ решения — показатель нашей профессиональной компетентности.

Как мотивировать первоклассника российской школы к изучению русского языка

Вопрос может показаться абсурдным. Разве нужно мотивировать? Разве это не само собой разумеется, что первая обязанность школьника — знать и любить свой родной язык? Безусловно. Но как показывает опыт, именно русский язык оказывается одним из самых трудных предметов начальной школы и именно русский язык доставляет так много проблем ученикам в основной и старшей школе. А если он к тому же и неродной... Количество трудностей в этой ситуации существенно возрастает. Именно поэтому в ТКУ введена графа «Мотивация познавательной деятельности», что позво-

лит учителю на каждом уроке держать под контролем этот важный вопрос.

Для достижения положительных результатов в обучении русскому языку учителю необходимо выстраивать грамотную педагогическую политику, исходя из следующих предпосылок:

- Познавательный интерес — естественная потребность ребёнка, которую надо актуализировать, т. е. создать условия, при которых знания и умения по русскому языку будут не только востребованы, но и жизненно необходимы.
- Успехи по русскому языку не могут быть большими или маленькими — они могут быть замеченными или незамеченными.
- Общая положительная мотивация первоклассника складывается из маленьких конкретных событий и действий на уроках русского языка.

Независимо от того, насколько сильна у наших учеников учебная мотивация, бывают моменты, когда она по разным причинам ослабевает (усталость, неудачи, отсутствие уверенности в собственных силах). Ниже приводятся некоторые приёмы, которые поддержат и укрепят стремление первоклассников к изучению русского языка:

1. Не скупитесь на похвалу. Маленькое поощрение повысит настроение ученика, станет подтверждением его достижений и вызовет желание учиться.

2. Не забывайте о физкультминутках. Физическая усталость — первый враг желания учиться. Остановитесь, сделайте паузу и лёгкую разминку. Для эффективной работы мозга требуется много насыщенной кислородом крови. Физические упражнения помогут расслабиться, снять умственное напряжение и волнение. Вполне возможно, что во время разминки дети найдут решение проблемы и с удовольствием продолжат урок.

3. Переключите внимание. Если дети не слишком увлечены делом, то смена обстановки поможет взглянуть на проблему с другой точки зрения.

4. Наглядно представьте и опишите ученикам общую картину, в которой хорошее знание русского языка поможет им добиться успехов в разных делах. Мозг постоянно пытается установить связи, и поэтому предварительное формирование общей картины даст детям понимание необходимости изучения русского языка.

5. Найдите способы разбивки изучаемого материала на части меньшего объёма: мозгу первоклассника легче справляться со сложными задачами, если они разбиты на отдельные элементы.

6. Используйте приёмы визуализации в изложении материала — таким образом вы сможете развивать зри-

тельную память ребёнка. Большую помощь оказывает и визуализация успеха в выполнении того или иного задания.

7. Отмечайте все полученные на уроке или дома достижения. Оценка достижений поможет ученикам с оптимизмом продолжить занятия.

8. Найдите повод, по которому можно дружно и весело посмеяться. Доказано, что при смехе в мозге вырабатываются эндорфины, которые способствуют релаксации.

9. Придумывая задания, планируйте ситуацию совместной работы учеников в парах, малых группах. Советуйте школьникам обращаться за помощью к друзьям и родителям. Одна голова хорошо, а две лучше!

10. В случае затруднения предложите ученику остановиться и вспомнить, как он поступал в прошлый раз в подобной ситуации. Мозг любит закономерности, и такой подход позволит ему сформировать новые связи.

Представленные в данном пособии ТКУ позволяют учителю применять общие психологические приёмы, способные повысить учебную мотивацию, в том числе и при обучении русскому языку.

С какими трудностями сталкивается первоклассник, осваивая богатство родного языка

Приобщение первоклассника к таинству письма аналогично посвящению новичка в секреты магии и волшебства. Очень важно объяснить детям, какое сокровище они получают в своё полное владение. Однако есть дети, которые при всём желании не могут принять этот дар в силу своих психофизиологических особенностей. Достаточно часто этой причиной оказывается **дисграфия** — частичное специфическое нарушение процесса письма. По каким признакам можно её обнаружить?

Дети с огромным трудом овладевают навыком письма, у них «ужасный» почерк. Письменные работы, диктанты, упражнения и сочинения содержат множество «необъяснимых» ошибок. В предложениях пропускаются не только знаки препинания, но и заглавные буквы. Чувствуя свою безграмотность и не понимая, как с ней справиться, дети нередко переносят обиду и раздражение на сами занятия русским языком, отказываются посещать уроки, делать домашние задания. У наиболее впечатлительных начинает развиваться чувство неполноценности, неведения в свои силы. Специалисты отмечают, что дисграфии сопутствует несформированность многих психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, фонематического, слогового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Ошибки, наиболее часто встречающиеся на письме при дисграфии:

- недописывание элементов букв: л вместо м; х вместо ж и т. д.;
- добавление лишних элементов;
- пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;

- зеркальное написание букв;
- смешение букв по оптическому сходству: б—п, т—п, а—о, е—з, д—у;
- подмена букв вследствие неправильного произношения: лука (рука), сатёр (шатёр);
- пропуски букв, слогов, недописывание слов: крндаш (карандаш), ручей (ручей).

Внимание! Учителю необходимо знать, что ошибки, характерные для дисграфии, не могут быть преодолены обычными школьными методами, а дети, страдающие дисграфией, нуждаются в помощи специалиста. Их нельзя порицать и наказывать, но нужно обратить внимание родителей на необходимость грамотной коррекционной работы с логопедом.

Работа с одарёнными детьми

Не меньшего внимания заслуживают дети, обладающие ярко выраженными вербально-лингвистическими способностями. Они не только будут успешны в освоении программы по русскому языку, но и при правильном педагогическом сопровождении смогут добиться значительных успехов на поприще профессий, связанных с искусством слова. Рассмотрим некоторые характеристики данного типа интеллекта, чтобы использовать их в индивидуальной работе с талантливыми детьми.

Лингвистический интеллект — способность к порождению речи, включающая механизмы, ответственные за фонетическую, синтаксическую, семантическую и прагматическую составляющие речи. Центральными аспектами лингвистического интеллекта являются чувствительность к оттенкам значения слов. Поэты, яркие представители возможностей высокоразвитого лингвистического интеллекта, восприимчивы к звукам, ритмам, интонации. Эффективное использование правил синтаксиса выражается в чувствительности к порядку слов, в умении строить предложения согласно правилам и нарушать их с целью более чёткого выражения мысли. Люди с доминирующим лингвистическим типом интеллекта хорошо разбираются в прагматических функциях языка — они точно знают, как убедить или призвать к деятельности, поощрить, что-то сообщить или просто порадовать. Они способны наилучшим образом подобрать нужные выражения и произнести впечатляющую речь. Важнейшим аспектом лингвистического интеллекта является также и мнемонический потенциал языка — умение использовать разнообразные приёмы и способы, облегчающие запоминание и увеличивающие объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.

Для выявления в классе детей с выраженным вербально-лингвистическим интеллектом можно предложить небольшой тест, требующий выразить своё согласие или несогласие со следующими утверждениями:

- Я легко подбираю слова, когда надо выразить мысль.
- Мне нравится выполнять задания и играть со словами и текстами.
- Я люблю писать письма и сочинения.
- Я люблю читать.
- Для меня важно, чтобы человек говорил правильно.

Согласие со всеми пятью утверждениями говорит о том, что ребёнок на 100% обладает характеристиками данного интеллекта.

Очевидно, что для детей с развитым вербально-лингвистическим интеллектом оптимальными видами деятельности будут задания, связанные с чтением, письмом, говорением, словарными играми и т. п.

В предлагаемых поурочных разработках в форме ТКУ учитель найдёт вариативные задания, которые в процессе урока он сможет применить как с отстающими, так и с одарёнными учащимися.

Как организовать внеклассную работу по русскому языку в начальной школе

Рассмотрим возможные формы внеклассной работы по русскому языку в младшей школе. Анализ имеющегося опыта позволил выявить наиболее популярные и эффективные приёмы, целью которых является формирование ценностного отношения к языку, развитие познавательного интереса, пробуждение «чувства языка».

Первое место в этом рейтинге занимают различные игры и викторины. На втором месте — праздники, утренники, композиции. Третье и четвёртое место делят традиционные выпуски тематических газет и олимпиады. Особое внимание следует уделить такому виду работы, как переписка с другом. Приобщение к культуре письма, изучение эпистолярного жанра, знакомство с письменным речевым этикетом являются актуальными задачами и решаются в конкретных жизненных ситуациях. Знания по русскому языку становятся нужными и полезными.

Для более углублённой работы с детьми, проявляющими интерес к изучению русского языка, традиционно организуют кружок любителей русского языка. Как и в других видах внеклассной работы, здесь широко используются занимательные упражнения, которые учитель сможет найти в различных пособиях, выпущенных издательством «Просвещение».

Отдельным самостоятельным направлением внеурочной деятельности является работа с учащимися, для которых русский язык не является родным. Наибольшего результата здесь можно достигнуть, если подобная работа будет организована в тесном взаимодействии с семьями таких детей, а содержанием деятельности станут культурные аспекты изучения русского языка.

Список учебников и учебных пособий

1. Бубнова И. А. Обучение устной монологической речи младших школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2009. — 254 с.

2. Бубнова И. А. Речевая ситуация как средство развития устной речи первоклассников // Система работы над текстом в вузе и школе: Материалы проблемной группы, Санкт-Петербург, 30 января 2002 г. — СПб.: Невский проспект, 2002. — С. 140—146.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: Рабочие программы, 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011. — 208 с.

4. Канакина В. П. Русский язык: Учебник для 1 класса (В комплекте с электронным приложением). М.: «Просвещение», 2011. — 208 с.

5. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2011. — 208 с.

6. Канакина В. П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2011. — 208 с.

7. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: Пособие для учителей общеобраз. учрежд. / В. П. Канакина, Г. С. Шеголева. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. — 159 с.

Как эффективно использовать возможности Интернета

Современный учитель — активный пользователь Интернета. Этот факт позволяет надеяться, что сведения о разных полезных ресурсах помогут сделать уроки и домашние задания более интересными, разнообразными и увлекательными.

1. Сайт «Центр Снейл». Адрес: www.nic-snail

На сайте представлены различные предметные олимпиады, в том числе и по русскому языку. Участвовать в них могут ученики с 1-го по 11-й класс. Олимпиады дистанционные. На выполнение заданий даётся от 3 до 5 дней. Ежегодно в конкурсах принимают участие более 100 тысяч учеников из городов России и ближнего зарубежья. Для участия в олимпиаде необходима регистрация. Выполнение заданий предполагает помощь взрослых. Задания интересные, некоторые достаточно сложные. Все участники получают дипломы, сертификаты, грамоты.

2. Сайт «Методическая копилка». Адрес: www.zanimatika.narod.ru

На сайте можно найти много полезного материала для проведения уроков русского языка, конкурсов по языкознанию, предметных недель. Здесь собраны загадки, викторины, шарады, ребусы, анаграммы, тесты и другие игровые задания. Материалы сайта помогут детям с увлечением учиться, в игровой нескучной форме запоминать учебный материал. Разделы: «Занимательное азбуковедение», «Занимательное языкознание».

3. Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок». Адрес: www.festival.1september.ru

На сайте собраны конспекты уроков по всем предметам средней школы (в том числе и по русскому языку). В разработках учителей можно найти задания, способствующие развитию интереса к родному языку.

4. Сайт «Русский медвежонок — языкознание для всех». Адрес: www.rm.kirov.ru

Конкурс предназначен для учащихся 2—3-х классов и проводится в определённый день для всех зарегистрированных участников России.

Содержание

Введение	3	Урок № 26	58
Урок № 1	8	Урок № 27	60
Урок № 2	10	Урок № 28	62
Урок № 3	12	Урок № 29	64
Урок № 4	14	Урок № 30	66
Урок № 5	16	Урок № 31	68
Урок № 6	18	Урок № 32	70
Урок № 7	20	Урок № 33	72
Урок № 8	22	Урок № 34	74
Урок № 9	24	Урок № 35	76
Урок № 10	26	Урок № 36	78
Урок № 11	28	Урок № 37	80
Урок № 12	30	Урок № 38	82
Урок № 13	32	Урок № 39	84
Урок № 14	34	Урок № 40	86
Урок № 15	36	Урок № 41	88
Урок № 16	38	Урок № 42	90
Урок № 17	40	Урок № 43	92
Урок № 18	42	Урок № 44	94
Урок № 19	44	Урок № 45	96
Урок № 20	46	Урок № 46	98
Урок № 21	48	Урок № 47	100
Урок № 22	50	Урок № 48	102
Урок № 23	52	Урок № 49	104
Урок № 24	54	Урок № 50	106
Урок № 25	56	Заключение	108

Справочное издание

*Бубнова Инна Анатольевна,
Илюшин Леонид Сергеевич,
Галактионова Татьяна Гелиевна,
Роговцева Наталья Ивановна*

РУССКИЙ ЯЗЫК

Поурочные разработки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

1 класс

Редактор *Н. М. Баскакова*
Художественный редактор *Л. Г. Епифанов*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка
А. В. Алексеевой, А. А. Васильевой
Корректор *В. В. Багрий*

Налоговая льгота —
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Подписано в печать с оригинал-макета 22.11.2012. Формат 84 × 108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Офсетная печать.
Усл. печ. л. 11,76. Уч.-изд. л. 9,42. Тираж 5000 экз. Заказ 627.

Санкт-Петербургский филиал
Открытого акционерного общества «Издательство «Просвещение».
191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

Первая Академическая типография «Наука»
199034, Санкт-Петербург, В. О., 9-я линия, 12/28